Департамент образования и науки Брянской области

ГАУ ДПО (ПК) С «Брянский областной центр оценки качества образования»

Отчет

о результатах государственной (итоговой) аттестации

выпускников IX классов в новой форме

на территории Брянской области в 2013 году

(сокращенный вариант для сайта)

г. Брянск

2013 г.

Оглавление

[Введение 4](#_Toc361059637)

[Основные результаты государственной (итоговой) аттестации в новой форме выпускников IX классов Брянской области в 2013 году 5](#_Toc361059638)

[РУССКИЙ ЯЗЫК 7](#_Toc361059639)

[Результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку выпускников IX классов Брянской области в 2013 году 7](#_Toc361059640)

[Анализ выполнения заданий экзаменационной работы ГИА – 9 по русскому языку выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году 9](#_Toc361059641)

[МАТЕМАТИКА 13](#_Toc361059642)

[Результаты государственной (итоговой) аттестации по математике выпускников IX классов Брянской области в 2013 году 13](#_Toc361059643)

[Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по математике выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году 15](#_Toc361059644)

[БИОЛОГИЯ 19](#_Toc361059645)

[Результаты государственной (итоговой) аттестации по биологии выпускников IX классов Брянской области в 2013 году 19](#_Toc361059646)

[Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по биологии выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году 20](#_Toc361059647)

[ФИЗИКА 22](#_Toc361059648)

[Результаты государственной (итоговой) аттестации по физике выпускников IX классов Брянской области в 2013 году 22](#_Toc361059649)

[Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по физике выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году 23](#_Toc361059650)

[ХИМИЯ 25](#_Toc361059651)

[Результаты государственной (итоговой) аттестации по химии выпускников IX классов Брянской области в 2013 году 25](#_Toc361059652)

[Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по химии выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году 26](#_Toc361059653)

[ГЕОГРАФИЯ 29](#_Toc361059654)

[Результаты государственной (итоговой) аттестации по географии выпускников IX классов Брянской области в 2013 году 29](#_Toc361059655)

[Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по географии выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году 30](#_Toc361059656)

[ИСТОРИЯ 36](#_Toc361059657)

[Результаты государственной (итоговой) аттестации по истории выпускников IX классов Брянской области в 2013 году 36](#_Toc361059658)

[Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по истории выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году 37](#_Toc361059659)

[ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 42](#_Toc361059660)

[Результаты государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников IX классов Брянской области в 2013 году 42](#_Toc361059661)

[Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по обществознанию выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году 43](#_Toc361059662)

[ЛИТЕРАТУРА 48](#_Toc361059663)

[Результаты государственной (итоговой) аттестации по литературе выпускников IX классов Брянской области в 2013 году 48](#_Toc361059664)

[Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по литературе выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году 49](#_Toc361059665)

[ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 52](#_Toc361059666)

[Результаты государственной (итоговой) аттестации по информатике и ИКТ выпускников IX классов Брянской области в 2013 году 52](#_Toc361059667)

[Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по информатике и ИКТ выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году 53](#_Toc361059668)

[ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ 61](#_Toc361059669)

[Результаты государственной (итоговой) аттестации по иностранным языкам выпускников IX классов Брянской области в 2013 году 61](#_Toc361059670)

[Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по английскому языку выпускниками IX классов Брянской области в 2012 году 63](#_Toc361059671)

[Сведения о поданных апелляциях в период проведения ГИА -9 в Брянской области в 2013 году 66](#_Toc361059672)

[Официальные интернет-ресурсы информационной поддержки государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в новой форме 67](#_Toc361059673)

# Введение

 Государственная (итоговая) аттестация (далее ГИА) выпускников IX классов в новой форме проводится на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и ХI (ХП) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования России от 03.12.1999 № 1075 и зарегистрированного Минюстом России 17.02.2000 № 2114 (с изменениями и дополнениями в части IX классов), писем Министерства образования и науки РФ от 07.10.2011 №МД-1341/03, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.10.2011г. №02-120, приказа департамента общего и профессионального образования Брянской области от 01.11.2012г. №1991 «О проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений Брянской области в новой форме в 2012-2013 учебном году».

В Брянской области апробация государственной (итоговой) аттестации (ГИА) выпускников 9-х классов в новой форме проводится с 2006 года. Новая форма проведения экзамена выпускников IX классов является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования. Экзамен проводится с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий. Значимость ГИА выпускников IX классов определяется актуальностью и практической необходимостью объективной информации о качестве образовательных услуг в контексте реализации конституционных прав граждан Российской Федерации, потребностей развития общества и государства. Контрольные измерительные материалы (КИМ) для государственной (итоговой) аттестации в новой форме позволяют аттестовать выпускников за курс основной школы и выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах.

В государственной итоговой аттестации IX классов в 2013 году в Брянской области приняли участие более 10,3 тыс. учащихся.

Отчет включает общие результаты экзамена и аналитические материалы о результатах экзамена по отдельным общеобразовательным предметам, на основе которых определены направления совершенствования учебного процесса и даны методические рекомендации.

Результаты ГИА в новой форме могут быть использованы как для аттестации выпускников за курс основной школы, так и для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы или в учреждениях начального и среднего профессионального образования, а так же помогут наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

# Основные результаты государственной (итоговой) аттестации в новой форме выпускников IX классов Брянской области в 2013 году

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код предмета | Наименование предмета | Количество участников | Верных ответов (первичный балл) | Доля правильных ответов | Средняя отметка | Качество знаний |
| 1 | Русский язык | 10285 | 33,2 | 78,6% | 4,1 | 73,3% |
| 2 | Математика | 10285 | 20,7 | 54,0% | 4,1 | 78,2% |
| 3 | Физика | 607 | 28,4 | 70,9% | 4,4 | 88,3% |
| 4 | Химия | 758 | 28,2 | 84,8% | 4,6 | 93,4% |
| 5 | Информатика | 478 | 16,9 | 76,2% | 4,4 | 90,6% |
| 6 | Биология | 1946 | 29,9 | 69,1% | 4,0 | 79,5% |
| 7 | История | 201 | 29,1 | 65,6% | 4,0 | 68,7% |
| 8 | География | 1117 | 22,6 | 70,1% | 3,95 | 71,6% |
| 9 | Английский язык | 111 | 58,1 | 82,6% | 4,4 | 88,3% |
| 10 | Немецкий язык | 1 | 55,0 | 78,0% | 4,0 | 100,0% |
| 12 | Обществознание | 4999 | 29,8 | 74,3% | 4,0 | 78,9% |
| 18 | Литература | 56 | 17,9 | 77,1% | 4,3 | 89,2% |

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

# РУССКИЙ ЯЗЫК

# Результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку выпускников IX классов Брянской области в 2013 году

На основании рекомендаций Федерального института педагогических измерений по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационной работы для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2013 году установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** |
| **Русский язык** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** |
| **0-17** | **При выполнении минимального критерия** |
| **18-27** | **28-36, из них не менее 4 баллов по критериям****ГК1 – ГК4. Если по критериям ГК1 - ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка "3".** | **37- 42, из них не менее 6 баллов по критериям****ГК1 – ГК4. Если по критериям ГК1 - ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка "4".** |

Максимальное количество баллов: за задание С1 (сжатое изложение) **части 1** работы - **7**; за задания **части 2** работы - **16**; за задание С2 (сочинение-рассуждение)-**части 3** работы - **9**. **Оценка практической грамотности и фактической точности** письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет **10 баллов**. **Максимальное количество баллов** за выполнение всей экзаменационной работы - **42**.

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование АТЕ** | **Количество учащихся** | **Верных ответов** | **Процент верных ответов** | **Средняя отметка** | **Количество учащихся/доля от общего количества учащихся** | **Качество знаний** |
| **2** | **%** | **3** | **%** | **4** | **%** | **5** | **%** |
| **Итого по Брянской области:** | **10285** | **33,2** | **78,6** | **4,1** | **60** | **0,6%** | **2681** | **26,1%** | **4092** | **39,8%** | **3452** | **33,6%** | **73,3%** |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку выпускников IX классов г.Брянска в 2013 году**

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование АТЕ** | **Количество учащихся** | **Верных ответов** | **Процент верных ответов** | **Средняя отметка** | **Количество учащихся/доля от общего количества учащихся** | **Качество знаний** |
| **2** | **%** | **3** | **%** | **4** | **%** | **5** | **%** |
| **Итого по г.Брянску:** | **3078** | **34,8** | **82,5** | **4,2** | **4** | **0,1%** | **535** | **17,4%** | **1235** | **40,1%** | **1304** | **42,4%** | **82,5%** |

Диаграмма 4

Диаграмма 5

# Анализ выполнения заданий экзаменационной работы ГИА – 9 по русскому языку выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году

***Токаева Н.В. – председатель предметной комиссии***

***ГИА-9 по русскому языку, методист БГИМЦ***

Экзаменационная работа по русскому языку (часть С) в 2013 году предусматривала написание сжатого изложения на основе прослушанного текста, а также письменный развёрнутый аргументированный ответ (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему) на основе прочитанного текста.

**ЧАСТЬ С1**

**1.** В процессе работы над частью С1 экзаменуемый должен написать сжатое изложение в объёме не менее 70 слов, применяя следующие умения:

* ***точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы;***
* ***применить один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста;***
* ***связно, последовательно, логично изложить прослушанный текст без нарушений абзацного членения;***
* ***оформить письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, речевыми и пунктуационными нормами литературного языка (оценивается с учётом выполнения двух заданий);***
* ***соблюдать фактическую точность письменной речи (оценивается с учётом выполнения двух заданий).***

**Анализ работ экзаменуемых показал следующее:**

1.1. Выпускники успешно передают основное содержание прослушанного текста (критерий ИК1). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное умение выделять главную информацию текста.

1.2. Не вызывает затруднений у экзаменуемых (в отличие от предыдущего года) правильное применение приёмов сжатия текста (критерий ИК2). По данному критерию единично отмечаются следующие недочёты в работах

* ***сжатие текста, приводящее к деформации авторского замысла;***
* ***синонимическая замена, не обеспечивающая сжатие текста.***

1.3. Наибольшее количество ошибок при написании изложения связано с нарушением логики построения текста (критерий ИК3):

* ***отсутствие логико-грамматических связей между отдельными предложениями текста***
* ***полное (или частичное) отсутствие разделения изложения на смысловые части;***
* ***необоснованное выделение предложения или нескольких предложений из состава смысловой части.***

Подобные ошибки объясняются недостаточной сформированностью у учащихся представления о том, что сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста (сжатие), при которой возникает **новый текст,** воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала.

**ЧАСТЬ С2**

**2.** При выполнении задания части С2 экзаменуемый должен написать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему на основе прочитанного текста в объёме не менее 70 слов, применяя следующие умения:

* ***раскрыть смысл предлагаемого высказывания о языке;***
* ***привести из текста примеры-аргументы, соответствующие объяснению содержания высказывания;***
* ***последовательно, логично выстроить сочинение-рассуждение в соответствии с требованиями, предъявляемыми к указанному в задании типу речи;***
* ***оформить письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, речевыми и пунктуационными нормами литературного языка (оценивается с учётом выполнения двух заданий);***
* ***соблюдать фактическую точность (оценивается с учётом выполнения двух заданий).***

**Анализ работ выпускников показал следующее.**

2.1. Сочинение на лингвистическую тему в работах выпускников представлено как в филологическом, так и в общекультурном плане.

Наиболее сложным для экзаменуемых оказалось задание, связанное с пониманием смысла фрагмента текста (критерий С1К1). Типичные ошибки экзаменуемых по указанному критерию связаны с неверной интерпретацией задания: выпускники не раскрывали смысл лингвистического высказывания, а формально выражали согласие/несогласие с предложенным высказыванием, что не предусматривалось формулировкой задания..

2.2. Меньше ошибок (по сравнению с предыдущими периодами) выпускники допустили по критерию С1К3 ( логика построения текста (см. п.1.3.)), а также при подборе примеров-аргументов из прочитанного текста (критерий С1К2). К подобным ошибкам можно отнести следующие:

* ***подмена понятии «аргумент» понятием «пример»;***
* ***несоответствие (неполное соответствие) примеров-аргументов тем тезисам, которые заявлены в сочинении;***
* ***тезисы в работах экзаменуемых иллюстрируются примерами не из прочитанного текста;***
* ***отсутствие тезиса, подтверждаемого аргументами из текста;***
* ***существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.***

В целом работы выпускников характеризуются композиционной стройностью и завершённостью, соответствуют предлагаемому типу речи (рассуждение).

**3.** Практическая грамотность экзаменуемых оценивается суммарно на основании проверки изложения и сочинения в целом.

3.1. Отмечается низкая орфографическая и пунктуационная грамотность выпускников, несмотря на то, что по условиям проведения экзамена учащиеся имели право пользоваться орфографическим словарём.

К типичным ошибкам по данным критериям (ГК1, ГК2) можно отнести такие:

* ***правописание корней с чередованием;***
* ***правописание безударных личных окончаний глаголов;***
* ***правописание окончаний причастий и прилагательных;***
* ***слитное/раздельное написание НЕ с различными частями речи;***
* ***постановка знаков препинания в простом осложнённом предложении;***
* ***постановка знаков препинания при цитировании;***
* ***немотивированная постановка знаков препинания.***

3.2. По критериям ГК3-ГК4 (соблюдение грамматических и речевых норм) в работах выпускников отмечены следующие типичные ошибки:

* ***неразличение синонимичных конструкций;***
* ***неправильное употребление местоимений;***
* ***нарушение лексической сочетаемости слов;***
* ***неоправданное повторение слов (тавтология);***
* ***употребление слова в несвойственном ему значении.***

3.3. По критерию ФК1 (соблюдение фактической точности письменной речи) к типичным ошибкам, допущенным выпускниками, можно отнести следующие:

* ***неверное употребление (искажение) имён собственных;***
* ***искажение авторской мысли в изложении.***

В целом отмечается удовлетворительный уровень выполнения заданий части С выпускниками 9 классов школ Брянской области.

***Методические рекомендации***

**Задание С1.** При написании сжатого изложения необходимо учитывать следующее.

Сжатое изложение не является выборочным. Сжатое изложение, как и подробное, должно быть полным, если условием задания не оговорено иное. При написании работы экзаменуемый может использовать лексику, отличающуюся от авторской. Полное изложение передаёт содержание всего текста целиком (подробно или сжато). Выборочное же изложение воспроизводит одну из микротем или один из сюжетов исходного текста.

**Задание С2.** Поскольку задача выпускника - написать сочинение-рассуждение, то необходимо соблюдать требования к построению текста указанного типа речи.

Рассуждение состоит из следующих частей:

1. ***Вступление*** *– тезис.*

*2.* ***Основная часть*** *– доказательства (аргументы).*

*3.* ***Заключение*** *– вывод.*

Отсутствие в сочинении одного из элементов композиции рассматривается как ошибка.

В основной части следует избегать:

***• пересказа текста;***

***• изложения сведений, не имеющих прямого отношения к теме.***

В основной части необходимо продемонстрировать умение логично, аргументировано и стилистически грамотно излагать свои мысли.

Необходимо помнить об основных требованиях к аргументации:

• ***аргументов должно быть 2;***

***• примеры должны быть из прочитанного текста;***

***• примеры должны подтверждать разные аргументы;***

***• каждый пример должен соответствовать указанному аргументу.***

Заключение так же, как и вступление, не должно превышать по объёму основную часть сочинения.

Задача ЗАКЛЮЧЕНИЯ — подвести итог, обобщить сказанное, завершить работу, еще раз обратив внимание на самое главное.

Вывод должен быть

* ***коротким, но ёмким по содержанию;***
* ***логически связан с предыдущим изложением ;***
* ***не должен противоречить по смыслу тезису и аргументам.***

Абзацное членение текста – это одно из важных условий при написании сочинения.

Сочинение должно содержать не менее 3–х абзацев:

*• 1 абзац - тезис*

*• 2 абзац – аргументы с примерами*

*• 3 абзац – вывод.*

Основная часть может состоять и более чем из одного абзаца. Абзацев может быть столько, сколько предполагает коммуникативный замысел автора.

Таблица 4

|  |
| --- |
| ***Часть 1*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **С1** | ***Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.******Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.******Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.*** ***Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические нормы).*** ***Грамматические нормы (синтаксические нормы).*** ***Лексические нормы.*** ***Пунктуация в простом и сложном предложениях.*** ***Орфограмма.*** |

Таблица 5

|  |
| --- |
| ***Часть 2*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **А1** | ***Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.*** |
| **А2** | ***Анализ текста. Лексическое значение слова*** |
| **А3** | ***Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.*** |
| **А4** | ***Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.*** |
| **А5** | ***Правописание корней. Правописание словарных слов.*** |
| **А6** | ***Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.*** |
| **А7** | ***Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.*** |
| **В1** | ***Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению*** |
| **В2** | ***Словосочетание.*** |
| **В3** | ***Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.*** |
| **В4** | ***Осложнённое простое предложение.*** |
| **В5** | ***Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.*** |
| **В6** | ***Синтаксический анализ сложного предложения.*** |
| **В7** | ***Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложении.*** |
| **В8** | ***Синтаксический анализ сложного предложения.*** |
| **В9** | ***Сложные предложения с разными видами связи между частями.*** |

Таблица 6

|  |
| --- |
| ***Часть 3*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **С2** | ***Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы*** |

# МАТЕМАТИКА

# Результаты государственной (итоговой) аттестации по математике выпускников IX классов Брянской области в 2013 году

На основании рекомендаций Федерального института педагогических измерений по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационной работы установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по математике в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** |
| **Математика** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** |
| **0-7** | **8-15** | **16-22** | **23-38** |

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование АТЕ** | **Количество участников** | **Средний балл** | **Процент верных ответов** | **Средняя отметка** | **Количество учащихся** | **Качество знаний**  |
| **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** |
| **ИТОГО по Брянской области:** | **10285** | **20,7** | **54,0** | **4,1** | **257** | **2,5%** | **1981** | **19,3%** | **4324** | **42,0%** | **3723** | **36,2%** | **78,2%** |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по математике выпускников IX классов г.Брянска в 2013 году**

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование АТЕ** | **Количество учащихся** | **Средний балл** | **Процент верных ответов** | **Средняя отметка** | **Количество учащихся/доля от общего количества учащихся** | **Качество знаний** |
| **2** | **%** | **3** | **%** | **4** | **%** | **5** | **%** |
| **Итого по г. Брянску:** | **3078** | **23,1** | **60,2** | **4,4** | **37** | **1,2%** | **393** | **12,8%** | **1039** | **33,7%** | **1609** | **52,3%** | **86,0%** |

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество участников** **ГИА -9 по математике** | **Средняя отметка за выполнение экзаменационной работы ГИА-9 по математике** | **Качество знаний** **по математике** |
| **2011 год** | **2012 год** | **2013 год** | **2011 год** | **2012 год** | **2013 год** | **2011 год** | **2012 год** | **2013 год** |
| **Брянская область** | **12438** | **10778** | **10285** | **4,0** | **3,9** | **4,1** | **72,2%** | **63,4%** | **78,2%** |

Диаграмма 6

Таблица 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество участников**  | **Средняя отметка за выполнение экзаменационной работы ГИА-9 по математике** | **Качество знаний** **по математике** |
|
| **2011 год** | **2012 год** | **2013 год** | **2011 год** | **2012 год** | **2013 год** | **2011 год** | **2012 год** | **2013 год** |
| **Итого по г.Брянску:** | **3724** | **3351** | **3078** | **4,3** | **4,3** | **4,4** | **83,2%** | **79,0%** | **86,0%** |

Диаграмма 7

# Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по математике выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году

***Кухарь И.А. – председатель предметной комиссии***

***ГИА-9 по математике, учитель высшей категории***

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации.

Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Контрольные измерительные материалы для государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по математике строились с учетом необходимости проверки всех формируемых в рамках преподавания предмета комплекса умений и видов деятельности.

**Структура экзаменационной работы.**

Экзаменационная работа по математике для итоговой аттестации в 9 классе состоит из двух частей и впервые разбита на три модуля: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

На выполнение экзаменационной работы отводилось 235 мин, что на 5 минут меньше, чем в предыдущем году.

Первая часть предусматривает выполнение тестовых заданий. Эта часть предполагает проверку уровня обязательной подготовки учащихся (владение понятием, знание свойств и алгоритмов, решение стандартных задач) и включает задания по следующим разделам школьной математики: числовые выражения, буквенные выражения, преобразование выражений, уравнения, неравенства, функции и графики, последовательности и прогрессии, элементы теории вероятности и статистики, текстовые задачи, планиметрия.

 1-я часть состоит из 20 заданий (8 по алгебре, 5 по геометрии и 7 из модуля «Реальная математика») и предусматривает 2 формы ответа:

-с выбором ответа из 4-х вариантов (4 задания);

-задания с кратким ответом (16 заданий).

Среди заданий с кратким ответом одно на соотнесение и два на выбор утверждения.

По сравнению с прошлым годом увеличено число заданий с кратким ответом.

Вторая часть имеет вид традиционной контрольной работы и состоит из 6 заданий (3 по алгебре и 3 по геометрии).Эти задания должны быть выполнены с записью решения. Вторая часть работы направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня математической подготовки учащихся: владение формально-оперативным аппаратом, интеграция знаний из различных тем курса, исследовательские навыки. При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение (оно должно включать необходимые пояснения и обоснования, из которых должен быть понятен ход рассуждений).

Каждое из 6 заданий второй части представляет разные разделы содержания курса математики:

• задание №1 (№21) - «Системы уравнений»;

• задание №2 (№22) - «Текстовые задачи»;

• задание №3 (№23) - «Функции и графики»;

•задание №4 (№24),задание №5(№25),задание №6 (№26) - «Планиметрия».

Все задания носят комплексный характер.

Для успешного прохождения итоговой аттестации также, как и в прошлом году необходимо было набрать не менее 8 баллов, но впервые по модулям: не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика».

Начисление баллов:

Каждое задание первой части оценивается 1 баллом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания 2 части** | **1(№21)** | **2(№22)** | **3(№23)** | **4(№24)** | **5(№25)** | **6(№26)** | **Всего за 2 часть** | **Всего за работу** |
| Максимальное количество баллов | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 18 | 38 |

Задание считается выполненным верно, если выбран правильный путь решения, понятен ход рассуждений, все шаги выполнены правильно и дан верный ответ. Если в решении допущена описка или ошибка непринципиального характера, с ее учетом решение доведено до конца, то задание оценивается на балл ниже.

Задания №21и №24 лишь немногим превышают обязательный уровень и направлены на проверку владения формально-оперативными навыками: №21предусматривает владение учащимися навыков решения системы уравнений, знания способов решения системы уравнений и формы записи ответа, №24 – знания понятия касательной к окружности, свойство касательной, понятие дуги окружности, центрального угла.

При выполнении задания №22 необходимо было составить дробно-рациональное уравнение к текстовой задаче, решить его и выбрать ответ, подходящий по условию задачи. В №25 - провести доказательные рассуждения, используя известные теоремы планиметрии.

Задания №23 и №26 требуют свободного владения материалом и достаточно высокого уровня развития, их выполнение требует проявить элементарные умения исследовательского характера.

**Основные результаты экзамена.**

В Брянской области в государственной итоговой аттестации по математике приняло участие 10285 человека. Средняя оценка – 4,1 (в 2012 году - 3,9).

В первой части работы, из заданий с выбором ответа наименее удачным оказалось задание №14 – модуль «Реальная математика» (70% учащихся дали верный ответ). Из заданий с выбором ответа вызвал затруднение №19 –нахождение вероятности наступления события (74,2% справились с заданием). Самым успешным оказалось задание №1 (95,3% учащихся верно нашли значение числового выражения).

Анализ результатов экзамена показал, что выпускниками усвоены на базовом уровне ключевые понятия курса математики основной школы.

Вторая часть работы:

№21 - получили наивысший балл 44,4% учащихся. Многие учащиеся не находили значение второй переменной, неверно записывали ответ.

№22. Только 26,6% учащихся правильно составили дробно-рациональное уравнение к текстовой задаче, решили его и получили верный ответ. Учащиеся продемонстрировали недостаточное владение умением решения неполного квадратного уравнения, которое получалось после преобразований дробно-рационального уравнения.

Наибольшие затруднения из модуля «Алгебра» у учащихся вызвал №23 (7,9% получили наивысший балл, а 85% выпускников не выполнили этого задания). В работах не было описания построения графика функции, не найдены числовые промежутки, на которых функция задана, так как при их нахождении требовались умения решать простейшие неравенства, содержащие переменную под знаком модуля.

Из модуля «Геометрия» в №24 и №25 не все шаги рассуждений были обоснованы. В №25 делалась ссылка на равенство треугольников, а доказательство равенства треугольников не приводилось.

Заданием высокого уровня сложности была геометрическая задача №26 (1,4% учащихся получили наивысший балл, а 97,9% - не выполнили задание). При решении этой задачи необходимы были знания об отношении площадей треугольников, обладающих определенными свойствами. Учащиеся 9-х классов не владеют навыком решения таких геометрических задач.

**Рекомендации:**

* При составлении рабочей программы 9 класса предусмотреть уроки предэкзаменационного повторения материала, но на более высоком уровне сложности;
* Вводить элективные курсы по подготовке к ГИА;
* Совершенствовать методику контроля учебных достижений учащихся, использовать дидактический материал в форме тестов, по содержанию и форме близким к тестам ГИА;
* Учить учащихся работать с тестами, правильно оформлять решения заданий второй части, знакомить с критериями оценки выполнения задания;
* Рекомендовать на уроках выполнять письменные задания с развернутыми ответами с последующим их анализом и рецензированием;
* Усилить практическую направленность преподавания математики;
* Повышать мотивацию обучающихся к изучению предмета, развивать у учащихся способности к самооценке и рефлексии собственной деятельности.

Таблица 11

|  |
| --- |
|  ***Экзаменационная работа по математике в 2013 году (Часть 1)*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Основные проверяемые требования к****математической подготовке** |
| **Модуль "АЛГЕБРА"** |
| **1** | ***Уметь выполнять вычисления и преобразования.*** |
| **2** |
| **3** | ***Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.*** |
| **4** | ***Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.*** |
| **5** | ***Уметь строить и читать графики функций.*** |
| **6** | ***Распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов.*** |
| **7** | ***Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.*** |
| **8** | ***Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.*** |
|  | **Модуль "ГЕОМЕТРИЯ"** |
| **9** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.*** |
| **10** |
| **11** |
| **12** |
| **13** | ***Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.*** |
| **Модуль "РЕАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА"** |
| **14** | ***Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.*** |
| **15** | ***Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей.*** |
| **16** | ***Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.*** |
| **17** | ***Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.*** |
| **18** | ***Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.*** |
| **19** | ***Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.*** |
| **20** | ***Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.*** |
|  Таблица 12***Часть 2*** |
| **Модуль "АЛГЕБРА"** |
| **21** | ***Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций.*** |
| **22** | ***Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и******исследовать простейшие математические модели.*** |
| **23** |
| **Модуль "ГЕОМЕТРИЯ"** |
| **24** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.*** |
| **25** | ***Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.*** |
| **26** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.*** |

# БИОЛОГИЯ

# Результаты государственной (итоговой) аттестации по биологии выпускников IX классов Брянской области в 2013 году

На основании рекомендаций Федерального института педагогических измерений по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационной работы, для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2013 году установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по биологии в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** |
| **БИОЛОГИЯ** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** |
| **0-12** | **13-24** | **25-35** | **36-43** |

За верное выполнение каждого задания А1 - А24 выставляется по 1 баллу. Максимальный балл за часть А - 24 балла.

За верное выполнение каждого из заданий В1-В4 выставляется по 2 балла. За верное выполнения задания В5 выставляется 3 балла. Общий максимальный балл за часть В - 11 баллов.

За верное выполнение задания С1 выставляется 2 балла. За верное выполнение заданий С2, С3 выставляется 3 балла. Максимальный балл за часть С - 8 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 43 балла.

Таблица 13

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | АТЕ | Количество участников | Верных ответов | Процент верных ответов | Средняя отметка | Количество участников/доля от количества участников | Качество знаний |
| "2" | % | "3" | % | "4" | % | "5" | % |
| **ИТОГО по Брянской области:** | **1946** | **29,9** | **69,1** | **4,0** | **19** | **1,0%** | **380** | **19,5%** | **1141** | **58,6%** | **406** | **20,9%** | **79,5%** |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по биологии выпускников IX классов г.Брянска в 2013 году**

Таблица 14

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **АТЕ** | Количество участников | Верных ответов | Процент верных ответов | Средняя отметка | **Количество участников/доля от количества участников** | **Качество знаний** |
| **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** |
|  | **Итого по г.Брянску:** | **287** | **32,6** | **75,4** | **4,2** | **1** | **0,3%** | **27** | **9,4%** | **168** | **58,5%** | **91** | **31,7%** | **90,2%** |

# Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по биологии выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году

***Кныш И.А. – председатель предметной комиссии***

***ГИА-9 по биологии, учитель высшей категории***

В 2012-2013 учебном году учащиеся сдавали ГИА по биологии по четырем вариантам. Часть С каждого варианта включала в себя три задания.

**Первое задание С 1** предполагало ответ на вопрос из курса «Анатомии» и имело практическую направленность.

В варианте № 1учащимся необходимо было объяснить, почему человеку нельзя грызть ногти и откусывать заусенцы. Нужно было указать две основные причины. В основном дети писали о попадании инфекции в рану и возбудителей в организм, но далеко не все уточняли о возможности заражения паразитическими червями.

С первым вопросом во втором варианте в принципе справились хорошо все учащиеся. Они смогли объяснить, что капли воды испаряются с поверхности кожи человека, ветер усиливает этот процесс, следовательно тепло затрачивается и человек чувствует холод, выйдя из воды.

В задании 1 варианта № 3 учащиеся путали ультрафиолетовые лучи с инфракрасными, а кроме этого не совсем верно указывали значение ультрафиолетовых лучей. Многие писали, что они убивают бактерии и человек излечивается от рахита. Рахит не является инфекционным заболеванием, он связан с недостатком витамина Д в организме. Взаимосвязь между синтезом витамина Д в коже и ультрафиолетовыми лучами установили не все учащиеся.

Задание № 1 в четвертом варианте не вызвало у учащихся затруднений. Практически все верно указали, что ребенку на 1 кг веса требуется употреблять белков больше, чем взрослому. Верно указывали и строительную функцию белков.

**Задание С 2** в каждом варианте предполагало работу с текстом, необходимо было ответить на три небольших вопроса. Как правило, ответы на два первых вопроса есть в самом тексте, третий же вопрос предполагает использовать имеющиеся знания.

Варианты № 4 (текст о конкуренции и паразитизме), № 3 (текст о полезных бактериях), № 2 (текст о муравьях) не вызвали у учащихся особых затруднений. Самым сложным оказалось задание № 2 в первом варианте (текст о древних птицах Новой Зеландии). Ошибки учащиеся делали и в составлении пищевых цепей, и в расчете массы добычи. Но практически никто правильно не указал критерий использованный в исследовании. Вопрос о критериях вида – это вопрос курса общей биологии. Хотя в 9ом классе и изучаются разделы общей биологии (по концентрической программе), они недостаточно хорошо усваиваются учащимися и очень сложны для восприятия.

**Задание С 3** - это работа с таблицами, анализ статистических данных, как правило, выполняется учащимися хорошо.

Варианты №1 – таблица о влиянии табакокурения на здоровье человека, № 2 – таблица о наследовании групп крови, все вопросы к ним оказались понятны, ответы детей в основном были полными и грамотными.

Вариант № 3 – таблица о сравнении состава плазмы и мочи. Очень немногие учащиеся смогли верно объяснить процесс фильтрации.

Вариант № 4 – на вопрос почему нельзя пить соленую воду в пустыне практически никто не смог грамотно и полно ответить. Это говорит о том, что понятие гомеостаза и механизмы его регуляции у учащихся не сформированы.

В целом же хочется отметить, что задания части С по биологии в ГИА 2013 были понятными, доступными и интересными.

Таблица 15

|  |
| --- |
|  ***Экзаменационная работа по биологии в 2013 году (Часть 1)*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **А1** | ***Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.***  |
| **А2** | ***Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.*** |
| **А3** | ***Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы.*** |
| **А4** | ***Царство Растения.*** |
| **А5** | ***Царство Растения.*** |
| **А6** | ***Царство Животные.*** |
| **А7** | ***Царство Животные.*** |
| **А8** | ***Сходство человека с животными и отличие от них.*** |
| **А9** | ***Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Размножение и развитие организма человека.*** |
| **А10** | ***Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.*** |
| **А11** | ***Опора и движение.*** |
| **А12** | ***Внутренняя среда.***  |
| **А13** | ***Транспорт веществ.*** |
| **А14** | ***Питание. Дыхание.***  |
| **А15** | ***Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.*** |
| **А16** | ***Органы чувств.*** |
| **А17** | ***Психология и поведение человека.*** |
| **А18** | ***Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.*** |
| **А19** | ***Приемы оказания первой доврачебной помощи.*** |
| **А20** | ***Влияние экологических факторов на организмы.*** |
| **А21** | ***Экосистемная организация живой природы. Биосфера . Учение об эволюции органического мира.*** |
| **А22** | ***Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме.*** |
| **А23** | ***Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого.*** |
| **А24** | ***Умение оценивать правильность биологических суждений.*** |

Таблица 16

|  |
| --- |
|  ***Часть 2*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **В1** | ***Умение проводить множественный выбор.*** |
| **В2** | ***Умение устанавливать соответствие.*** |
| **В3** | ***Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.*** |
| **В4** | ***Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных*** |
| **В5** | ***Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями, по заданному алгоритму.*** |

Таблица 17

|  |
| --- |
|  ***Часть 3*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **С1** | ***Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.*** |
| **С2** | ***Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).*** |
| **С3** | ***Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.*** |

# ФИЗИКА

# Результаты государственной (итоговой) аттестации по физике выпускников IX классов Брянской области в 2013 году

На основании рекомендаций Федерального института педагогических измерений по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационной работы установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по физике в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** |
| **ФИЗИКА** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** |
| **0-8** | **9-18** | **19-29** | **30-40** |

Максимальное количество баллов за выполнение части 1 - 20 баллов (18 заданий с выбором ответа и 1 задание с развернутым ответом), за выполнение части 2 - 8 баллов, за выполнение части 3 - 12 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы - 40 баллов.

**Таблица 18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **АТЕ** | **Количество участников** | **Верных ответов** | **Процент верных ответов** | **Средняя отметка** | **Количество участников/доля от количества участников** | **Качество знаний** |
|  **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** |
| **Итого по Брянской области:** | **607** | **28,4** | **70,9** | **4,4** | **7** | **1,2%** | **64** | **10,7%** | **243** | **40,0%** | **293** | **48,3%** | **88,3%** |  |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по физике выпускников IX классов г.Брянска в 2013 году**

Таблица 19

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **АТЕ** | **Количество участников** | **Верных ответов** | **Процент верных ответов** | **Средняя отметка** | **Количество участников/доля от количества участников** | **Качество знаний** |
|  **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** |
| **Итого по г.Брянску:** | **239** | **30,6** | **76,3** | **4,5** | **0** | **0,0%** | **19** | **7,9%** | **68** | **28,5%** | **152** | **63,6%** | **92,1%** |

# Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по физике выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году

***Семакова Л.С. – председатель предметной комиссии***

***ГИА-9 по физике, учитель высшей категории***

Контрольные измерительные материалы для государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по физике строились с учетом необходимости проверки всех формируемых в рамках преподавания предмета видов деятельности, включая полноценный контроль сформированности экспериментальных умений. Экспериментальное задание в этом году было, в отличие от прошлого года, было более продуманным и соответствовало оборудованию, имеющемуся в пунктах приёма экзамена. Это явилось одной из причин того, что за это задание испытуемые получили количество баллов сравнимое с другими заданиями части 3. Наибольшее затруднение вызвало задание №26 части 3 и задание с развёрнутым ответом, за которые испытуемые получили наибольший процент неверных ответов

Количество неудовлетворительных отметок - 7 (1,1%). На оценку «3» работу выполнили 64 человека, что составило 10,5%. На оценку «4» работу выполнили 243 человека, что составило 40 %. На оценку «5» работу выполнили 293 человека, что составило 48,4%.

Из диаграмм видно, что тестируемые показали достаточно высокие результаты по заданиям части 1, в которых проверялись их знания по основным разделам курса физики основной школы. Задания второй части (уровень Б) тестируемые выполнили также успешно (более 70% верных ответов).

Задания части 3 (уровень С) выполнены похуже. И особенно низкие результаты, как отмечалось выше показаны при выполнении заданий (№26 и №19).

**Выводы**

1. В экзаменационную работу 2013г. были включены задания по всем основным содержательным разделам курса физики. Были введены также межтематические задания, проверяющие отдельные группы умений: задания на проверку сформированности методологических знаний и умений, на проверку экспериментальных умений; задания по работе с текстом физического содержания; качественные задачи с развернутым ответом.

2. Число учащихся, получивших на экзамене неудовлетворительные отметки, составляет всего 1,1%. 88,4% тестируемых продемонстрировали хороший и отличный уровень подготовки.

3. Анализ результатов экзамена показал, что выпускниками усвоены на базовом уровне ключевые понятия курса физики основной школы. Среди заданий повышенной сложности наибольшие затруднения у экзаменуемых вызвали задачи по механике и задания по работе с текстом физического содержания (задания на применение информации в измененной ситуации).

Таблица 20

|  |
| --- |
|  ***Экзаменационная работа по физике в 2013 году (Часть 1)*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания**  |
| **1** | ***Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение.*** |
| **2** | ***Законы Ньютона. Силы в природе.*** |
| **3** | ***Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии.*** |
| **4** | ***Простые механизмы. Механические колебания и волны. Свободное падение. Движение по окружности.*** |
| **5** | ***Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества.*** |
| **6** | ***Механические явления (расчетная задача).*** |
| **7** | ***Тепловые явления.*** |
| **8** | ***Тепловые явления.*** |
| **9** | ***Тепловые явления (расчетная задача).*** |
| **10** | ***Электризация тел. Постоянный ток.*** |
| **11** | ***Постоянный ток.*** |
| **12** | ***Магнитное поле. Электромагнитная индукция.*** |
| **13** | ***Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики.*** |
| **14** | ***Электромагнитные явления (расчетная задача).*** |
| **15** | ***Радиоактивность. Ядерные реакции.*** |
| **16** | ***Владение основами знаний о методах научного познания.*** |
| **17** | ***Извлечение информации из текста физического содержания.*** |
| **18** | ***Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания.*** |
| **19** | ***Применение информации из текста физического содержания.*** |

Таблица 21

|  |
| --- |
|  ***Часть 2*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания**  |
| **20** | ***Физические величины, их единицы и приборы для измерения. Формулы для вычисления физических величин.*** |
| **21** | ***Выдающиеся ученые и их открытия. Физические понятия, явления и законы. Использование физических явлений в приборах и технических устройствах.*** |
| **22** | ***Физические явления и законы. Понимание и анализ информации, представленной в виде таблицы, графика или рисунка (схемы).*** |
| **23** | ***Физические явления и законы. Понимание и анализ информации, представленной в виде таблицы, графика или рисунка (схемы).*** |

Таблица 22

|  |
| --- |
|  ***Часть 3*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания**  |
| **24** | ***Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления).*** |
| **25** | ***Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления).*** |
| **26** | ***Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления).*** |
| **27** | ***Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления).*** |

# ХИМИЯ

# Результаты государственной (итоговой) аттестации по химии выпускников IX классов Брянской области в 2013 году

На основании рекомендаций Федерального института педагогических измерений по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационной работы, установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по химии в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** |
| **ХИМИЯ** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** |
| **0-8** | **9-17** | **18-26** | **27-33** |

Максимальное количество баллов: за выполнение части 1 -15 баллов; за выполнение части 2 -8 баллов; за выполнение части 3 -10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы,- 33 балла.

Таблица 23

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **АТЕ** | **Количество участников** | **Верных ответов** | **Процент верных ответов** | **Средняя отметка** | **Количество участников/доля от количества участников** | **Качество знаний** |
|  **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** |
| **ИТОГО по Брянской области:** | **758** | **28,2** | **84,8** | **4,6** | **7** | **0,9%** | **43** | **5,7%** | **182** | **24,0%** | **526** | **69,4%** | **93,4%** |

# Результаты государственной (итоговой) аттестации по химии выпускников IX классов г. Брянска в 2013 году

Таблица 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **АТЕ** | **Количество участников** | **Верных ответов** | **Процент верных ответов** | **Средняя отметка** | **Количество участников/доля от количества участников** | **Качество знаний** |
|  **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** |
| **Итого по г.Брянску:** | **248** | **28,6** | **85,9** | **4,7** | **1** | **0,4%** | **15** | **6,0%** | **51** | **20,6%** | **181** | **73,0%** | **93,6%** |

# Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по химии выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году

***Кобытева Е.И. – председатель предметной комиссии***

***ГИА-9 по химии, учитель высшей категории***

В 2013 г. модель экзаменационной работы по химии существенным образом не изменена.

***Часть С***  включала 3 задания высокого уровня сложности ***с развернутым ответом***. При их выполнении девятиклассникам необходимо было не только сформулировать ответ, но и самостоятельно записать весь ход решения.

В задании С1 проверялось усвоение учащимися следующих элементов содержания: взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

В этом задании учащимся было необходимо составить уравнения реакций, отражающих взаимосвязь между веществами, принадлежащими к различным классам неорганических веществ и написать сокращенное ионное уравнение.

С первой частью задания С1 - написанием уравнений реакций по предложенной схеме превращений - выпускники в целом справлялись неплохо. Вместе с тем не все экзаменующиеся знают условия протекания необратимых реакций ионного обмена и умеют правильно подобрать необходимые реагенты для осуществления превращений. Так, например, предлагаются варианты проведения реакций между нерастворимыми солями, солью и нерастворимым основанием, между сильными электролитами, не образующими нерастворимых или малодиссоциирующих веществ. Достаточно много ошибок в составлении сокращенных ионных уравнений: разложение на ионы веществ – неэлектролитов, отсутствие зарядов у ионов, коэффициентов в уравнениях реакций.

Второе задание – комбинированная задача по уравнению реакции, в основе которой два типа расчетов: вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Основные ошибки при решении задания С2: математические ошибки в расчете молярной массы вещества, при определении массы растворенного вещества. Многие учащиеся не владеют навыками решения задач по уравнению реакции через количество вещества.

В задании С3 проверялось усвоение учащимися следующих элементов содержания:химические свойства простых и сложных веществ. Качественные реакции на ионы в растворе. Оно предусматривает проверку умения учащихся составлять уравнения реакций в соответствии с описанием процессов, происходящих с веществами, предложенными в условии задания.

С этим заданием девятиклассники справились значительно лучше, чем в предыдущие годы, хотя по-прежнему задание С3 вызвало наибольшие затруднения у выпускников, т.к. его выполнение требует не только хороших знаний физических, химических свойств веществ, признаков химических реакций, но и умений применять знания в новой, нестандартной ситуации, что оказалось по силам только наиболее подготовленным учащимся.

**Выводы**

Качество подготовки выпускников к ГИА по химии улучшается, что достигается многократной отработкой известных алгоритмов решения заданий.

Выпускники не всегда готовы к применению имеющихся знаний в незнакомой ситуации.

**Рекомендации**

* Тщательнее отрабатывать материал: практико-ориентированного направления. Формировать навыки использования теоретического материала для объяснения конкретных фактов и явлений, применения знаний в новой ситуации, владения химическим языком.
* При выполнении химического эксперимента больше внимания уделять формированию следующих умений: наблюдать, описывать свойства веществ, фиксировать результаты опытов и формулировать выводы.
* При отработке материала использовать все многообразие заданий с различными алгоритмами решения, в том числе нетестовой формы.
* Продолжить работу по формированию у учащихся таких общеучебных умений, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.
* Повышать мотивацию обучающихся к изучению предмета и выбору его в качестве экзамена в девятом классе.

Таблица 25

|  |
| --- |
|  ***Экзаменационная работа по химии в 2013году (Часть 1)*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **А1** | ***Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.*** |
| **А2** | ***Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.*** |
| **А3** | ***Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.*** |
| **А4** | ***Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.*** |
| **А5** | ***Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.*** |
| **А6** | ***Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.*** |
| **А7** | ***Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).*** |
| **А8** | ***Реакции ионного обмена и условия их осуществления.*** |
| **А9** | ***Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов.*** |
| **А10** | ***Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.*** |
| **А11** | ***Химические свойства оснований. Химические свойства кислот.*** |
| **А12** | ***Химические свойства солей (средних).*** |
| **А13** | ***Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*** |
| **А14** | ***Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония).******Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).*** |
| **А15** | ***Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.*** |

Таблица 26

|  |
| --- |
|  ***Часть 2*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **В1** | ***Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов.*** |
| **В2** | ***Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы.*** |
| **В3** | ***Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции.*** |
| **В4** | ***Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.*** |

Таблица 27

|  |
| --- |
|  ***Часть 3*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **С1** | ***Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.*** |
| **С2** | ***Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества******вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.*** |
| **С3** | ***Химические свойства простых веществ Химические свойства сложных веществ. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).*** |

# ГЕОГРАФИЯ

# Результаты государственной (итоговой) аттестации по географии выпускников IX классов Брянской области в 2013 году

На основании рекомендаций Федерального института педагогических измерений по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационной работы установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по географии в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** |
| **ГЕОГРАФИЯ** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** |
| **0-11** | **12-19** | **20-26** | **27-32** |

Максимальное количество баллов: за выполнение части 1 -18 баллов; за выполнение части 2 - 9 баллов; за выполнение части 3 - 5 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы,- 32 балла.

Таблица 28

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **АТЕ** | **Количество участников** | **Верных ответов** | **Процент верных ответов** | **Средняя отметка** | **Количество участников/доля от количества участников** | **Качество знаний** |
| **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** |
| **ИТОГО по Брянской области:** | **1117** | **22,6** | **70,1** | **3,9** | **43** | **3,8%** | **274** | **24,6%** | **488** | **43,7%** | **312** | **27,9%** | **71,6%** |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по географии выпускников IX классов г.Брянска в 2013 году**

Таблица 29

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **АТЕ** | **Количество участников** | **Верных ответов** | **Процент верных ответов** | **Средняя отметка** | **Количество участников/доля от количества участников** | **Качество знаний** |
| **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** |
| **Итого по г.Брянску:** | **168** | **23,3** | **72,3** | **4,1** | **4** | **2,4%** | **38** | **22,6%** | **72** | **42,9%** | **54** | **32,1%** | **75,0%** |

# Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по географии выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году

***Жильцова Н.А. – председатель предметной комиссии***

***ГИА-9 по географии, учитель высшей категории***

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 9-х классов по географии в 2012-2013 учебном году проводилась в новой форме.

 **Назначение экзаменационной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации.

 Содержание экзаменационной работы определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089) «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

**Структура экзаменационной работы**.

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа включала 18 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 9 заданий с кратким ответом (из них 3 задания, требующих записи ответа в виде одного или двух слов; 6 заданий, требующих записи ответа в виде числа, последовательности цифр или букв) и 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

По сравнению с 2012 г. в работе 2013г. общее количество заданий уменьшено с 31 до 30 задания, а максимальный первичный балл за выполнение всех заданий- с 33 до 32. Соотношение числа заданий с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом изменено: 18, 9 и 3 соответственно.

В экзаменационную работу 2013 г. не включено задание, в котором предлагалось определить крупнейший по численности населения город России.

В экзаменационную работу 2013 года включались задания, проверяющие содержание отдельных разделов курса географии за основную школу. Также как и в 2012 году максимальное количество заданий относилось к курсу «География России», с максимальным первичным баллом – 14.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. На базовый уровень приходилось 16 заданий, повышенный – 11 (это меньше на 1 задание по сравнению с 2012 годом), высокий – 3.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 120 мин.

Выполненные задания в зависимости от типа и трудности оценивались разным числом баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развёрнутым ответом (14,20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32 балла. Учащиеся должны быть обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7,8 и 9 классов (любого издательства).

 **Основные результаты экзамена 2013 года по географии**.

В Брянской области в государственной итоговой аттестации по географии приняло участие 1117 человека, это на 74 человека больше, чем в 2012 году. Средний балл по области составил 22,6 балла, что на 1,1 балла выше, чем в 2012 году. Повысилась и средняя отметка 3,95 , а также качество знаний – 71,6%(см. таблицу1). В этом году в 2 раза сократилось количество двоек и в 1,5 раза увеличилось количество пятерок. Это свидетельствует о том, что выбирали учащиеся географию в качестве экзамена более осмысленно, чем в прошлом году, уровень мотивации и подготовленности выше, чем в прошлом году.

Анализируя диаграммы выполнения заданий части «А» можно сделать следующие выводы:

* средний процент справившихся с заданием типа «А» - 82,5% учащихся, это больше, чем в прошлом году (на 4,5%), что говорит о сформированности основных знаний и умении по географии у большинства выпускников;
* максимальный балл 93,3% задания (5), а минимальный балл – 60,3% (27);
* из 18 заданий типа «А» 6 заданий выполнило более чем 90 % выпускников, а с остальными справилось более 60% выпускников;
* из 18 задания типа «А» - 12, базового уровня, выполнили 87 учащихся, 5 заданий (13, 15, 27,28, 29) – это задания повышенной сложности их выполнило только 72,6% учащихся и одно задание (21) высокой сложности с ним справилось 74,7% учащихся. В 2013 году с заданиями группы «А» в целом выпускники справились лучше , чем в 2012 году.

При более детальном анализе можно заметить, что тема, с которой справилось максимальное число выпускников это «География России»

Большинство выпускников знают и понимают особенности населения России, знают специфику географического положения России; особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов; умеют находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территории Земли; знают и понимают природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Трудные для выполнения стали задания из разделов «Источники географической информации» и «Природа Земли и человек». Около 60% учащихся умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени ;анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли; выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости.

Задание (21) – относится к заданию высокой сложности. В этом году с ним справилось 74,7% выпускников. За последние три года наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества выпускников , которые выполняют это задание. Умение анализировать профиль рельефа относится к сложным видам деятельности, в школьном курсе изучается слабо и задание объективно вызывает трудности у учащихся.

Основные выводы по задания типа «А»:

1. Большинство выпускников знают основные географические факты, понимают географические закономерности и имеют пространственные представления о географии природных и экономический явлений.
2. Большинство выпускников умеют выбирать источник географической информации для решения конкретной задачи и найти в нем нужную информацию, умеют читать карту;
3. Более половины выпускников понимают суть географических показателей, могут объяснять географические явления, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Около половины выпускников умеют выделять, узнавать существенные признаки географических объектов;
5. Более половины выпускников могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Задания с кратким ответом делятся на задания с повышенным уровнем (6) и задания базового уровня (3). Средний процент справившихся составил – 69%, это на 14% выше, чем в 2012 году. Выше в этом году и максимальный балл (83,3%), а в прошлом году был 70,3%. Максимальный результат был получен за задание (№16). Более 70 % выпускников умеют использовать приобретенные знания для чтения карт.

Самый низкий показатель приходится на 18 задание, уже 39,9% выпускников справились с этим заданием. В этом задании необходимо было показать умения определять по карте расстояние. Это задание вызывает традиционные затруднения на протяжении трех лет. У выпускников возникают трудности при использовании масштаба, при определении центров измерения, при округлении до десятков метров, возникают проблемы с математическими навыками и их использованием при решении географических задач. Необходимо уделить особое внимание при подготовке к ГИА на решение задач с топографической картой.

В этом году более 70 % выпускников показали умение определять по карте направления, что почти на 20% больше , чем в прошлом году.

В 2013 году 78,5 % выпускников смогли определить географические объекты по указанным координатам.

Более 60% справились с заданием (30). Выпускники смогли использовать приобретенные знания и умения для решения конкретной задачи, узнали и выделили существенные признаки географических объектов и явлений и смогли на их основе правильно узнать страну.

В 2013 с заданием (8) справилось 54,3 % выпускников. Это задание по теме «Население России» носит расчетный характер. Более 50% выпускников показали умение анализировать статистические показатели.

Задания (14, 20, 23) предполагали развернутый ответ, выполнялись на отдельном бланке и проверялись предметной комиссией. Как и в прошлом году, они вызвали большие затруднения.

Самое трудное задание на протяжении трех лет(23), это задание высокой сложности и с ним справилось 19% выпускников. Это самый низкий показатель за последние три года (2012-20,5% выпускников ,2011 – 29,7%). Это задание демонстрировало знание и умение особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

Основные сложности связаны с невысоким знанием факторов размещения производства и технико-экономических показателей производства, с установлением причинно-следственных связей между факторами размещения и собственно центрами производства.

Более 50% выпускников справились с заданием №20. Это самое успешное задание в этом блоке. В нем проверялось умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, по определению качества окружающей среды своей местности ее использованию Это задание повышенной сложности предполагало умение работать с топографической картой. По сравнению с 2012 годом с этим заданием справилось меньше выпускников, хотя в 2012 году почти на 10% выпускников больше справилось с ним по сравнению с 2011 годом. Выпускники показали хорошее умение анализировать крутизну и экспозицию склона, характер поверхности. Это задание имеет важное практическое значение в жизни выпускников и показывает умение читать и понимать топографическую карту, устанавливать взаимосвязи между фактами и явлениями.

Сложными моментами оказалось определение склона южной и северной экспозиции и установление взаимосвязи экспозиции склонов и прогревом земной поверхности.

Чуть более 30% выполнили задание №14, причем только 16,1% выпускников набрали 2 балла, то есть максимальное количество. Это задание предполагало умение выпускниками объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Трудными оказались задания на знание теории тектоники литосферных плит, выпускники плохо ориентируются в типах границ литосферных плит. Как и в прошлом году много ошибок было допущено при выполнении заданий темы «Климат», слабые знания о господствующих воздушных массах, атмосферных вихрей, ветров и сопутствующих им явлений в природе.

В целом анализируя результаты выполнения заданий типа «С» можно сделать вывод, выпускники 9 классов в 2013 году показали более низкие результаты, чем в предыдущие годы.

Анализируя показатели за три года прослеживается положительная динамика ( см. таблицу №1). Наиболее сложные задания отражены в таблице №2

В результате анализа работ можно сделать следующие выводы:

Недостаточная сформированная потребность у выпускников обращаться к картам, школьным атласам, для извлечения информации. Карты атласа являются источником информации для определения региона России, страны, заповедника, факторов размещения предприятий по территории стран, особенностей природы. Не все выпускники способны из карт разного масштаба и содержания, выбрать именно ту, которая необходима для ответа на вопрос.

При определении координат необходимо использовать карты более крупного масштаба. Для отработки умения определять по карте расстояния надо использовать метопредметные умения, умение переводить величины, округлять до целого числа.

Климатограмма - как источник информации по прежнему остаётся трудным для чтения и анализа. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве осадков и о режиме их выпадения. При анализе климатограмм выпускники оценивают только годовой ход температур, что приводит к ошибке при определении типа климата.

При изучении некоторых понятий следует обратить внимание на проверку их понимания и осознанного их применения. Необходимо усилить тренировку по определению показателей прироста населения и миграции населения с отрицательными и положительными значениями.

Результаты анализа экзаменационных работ позволяет предложить следующие рекомендации:

1. необходимо уделять особое внимание выполнению практических заданий и работ в школьном курсе географии;
2. в процессе изучения географии использовать различные источники географической информации;
3. усилить работу на понимание и знание географической терминологии
4. выполнять задания, при решении которых устанавливаются взаимосвязи между фактами, причинно-следственные связи;
5. совершенствовать умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
6. увеличить в процессе изучения курса количество заданий, анализирующих различные показатели, характеризующие географические объекты и явления;
7. рекомендовать на уроках выполнять письменные задания с развернутыми ответами с последующим их анализом и рецензированием;
8. развитие общеучебных знаний, умений и навыков: умение выделять главное, сравнивать, анализировать тексты, схемы, графики, таблицы, структурировать текст.
9. рекомендовать внимательно читать инструкции к заданиям, так как допускаются механические ошибки при установлении последовательности, а также определении минимальных и максимальных значений.

Таблица 30

|  |
| --- |
|  ***Экзаменационная работа по географии в 2013 году***  |
| ***Часть 1*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Контролируемые виды деятельности** |
| **1** | ***Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий.*** |
| **2** | ***Знать специфику географического положения России.*** |
| **3** | ***Знать и понимать особенности природы России.*** |
| **4** | ***Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.*** |
| **5** | ***Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.*** |
| **6** | ***Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем.*** |
| **7** | ***Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.*** |
| **9** | ***Знать и понимать особенности населения России.*** |
| **10** | ***Понимать географические явления и процессы в геосферах.*** |
| **11** | ***Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.*** |
| **12** | ***Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.*** |
| **13** | ***Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.*** |
| **15** | ***Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах.*** |
| **21** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.*** |
| **22** | ***Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.*** |
| **27** | ***Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.*** |
| **28** | ***Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости.*** |
| **29** | ***Понимать географические следствия движений Земли.*** |

Таблица 31

|  |
| --- |
|  ***Часть 2*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Контролируемые виды деятельности** |
| **8** | ***Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.*** |
| **16** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.*** |
| **17** | ***Уметь определять на карте географические координаты.*** |
| **18** | ***Уметь определять на карте расстояния.*** |
| **19** | ***Уметь определять на карте направления.*** |
| **24** | ***Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах.*** |
| **25** | ***Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсом и хозяйством отдельных стран.*** |
| **26** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.*** |
| **30** | ***Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.*** |

Таблица 32

|  |
| --- |
|  ***Часть 3*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Контролируемые виды деятельности** |
| **14** | ***Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.*** |
| **20** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию.*** |
| **23** | ***Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.*** |

# ИСТОРИЯ

# Результаты государственной (итоговой) аттестации по истории выпускников IX классов Брянской области в 2013 году

На основании рекомендаций Федерального института педагогических измерений по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационной работы для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2013 году установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по истории в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** |
| **ИСТОРИЯ** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** |
| **0-12** | **13-23** | **24-34** | **35-44** |

Максимальное количество баллов: за выполнение части 1 (с выбором ответа) -22 балла; за выполнение части 2 (с кратким ответом) - 10 баллов; за выполнение части 3 (с развернутым ответом) - 12 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы,- 44 балла.

Таблица 33

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Количество участников** | **Верных ответов** | **Процент верных ответов** | **Средняя отметка** | **Количество участников/доля от количества участников** |
| **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** | **Качество знаний** |
| **Итого по Брянской области** | **201** | **29,1** | **65,6** | **4,0** | **6** | **3,0%** | **57** | **28,4%** | **79** | **39,3%** | **59** | **29,4%** | **68,6%** |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по истории выпускников IX классов г.Брянска в 2013 году**

Таблица 34

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  Наименование АТЕ | **Количество участников** | **Верных ответов** | **Процент верных ответов** | **Средняя отметка** | **Количество участников/доля от количества участников** |
|  **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** | **Качество знаний** |
| **Итого по г.Брянску:** | **31** | **31,5** | **71,1** | **4,2** | **0** | **0,0%** | **2** | **6,5%** | **20** | **64,5%** | **9** | **29,0%** | **93,5%** |

# Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по истории выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году

***Богданова Т.Е. – председатель предметной комиссии***

***ГИА-9 по истории, учитель высшей категории***

В 2013 году в общеобразовательных учреждениях Брянской области государственная итоговая аттестация (ГИА) по истории выпускников основной школы проходила в новой форме (по выбору).

Экзаменационная работа для IX класса базируется, аналогично КИМ ЕГЭ, на заданиях стандартизированной формы: в документах, регламентирующих разработку экзаменационных материалов, указано проверяемое содержание, установлены характеристики вариантов экзаменационной работы и входящих в них заданий, описана система оценивания экзаменационной работы.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов по истории государственной итоговой аттестации в 2013 году.**

Назначение экзаменационной работы – оценить общеобразовательную подготовку по истории выпускников IX класса общеобразовательных учреждений за курс основной школы с целью их аттестации, помочь ученикам определиться с направлением профильной подготовки в старшей школе.

Документы, определяющие содержание экзаменационной работы:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории (приложение к Приказу Министерства образования России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму основного общего образования» от 19.05.1998 г. №1236).
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г.)

Работа охватывает содержание курса по истории России с древности до современности.

Экзаменационная модель для IX класса в принципиальных позициях преемственна по отношению к экзаменационной модели ЕГЭ по истории.

ГИА и ЕГЭ проводится в письменной форме.

ГИА и ЕГЭ базируется на заданиях стандартизированной формы: часть А предполагает выбор верного ответа (один из четырех предложенных), часть В – открытый краткий ответ (слово, аббревиатура, сочетание цифр), часть С – открытые, развернутые ответы)

Учет возрастных возможностей учеников определяет ограничение и содержательного пространства, и уровня требований к знаниям и умениям.

Проверка знаний, умений и навыков. В ходе экзамена проверяются следующие элементы подготовки выпускников основной школы по истории:

1. Знание дат, периодов наиболее значительных явлений, процессов, работа с хронологией.

2. Знание фактов (места, обстоятельств, участников событий), работа с фактами.

3. Работа с источниками:

3.1. Поиск информации в источнике (определение дат, событий, личностей, о которых идет речь).

3.2. Контекстный анализ источника (раскрытие сущности описываемых событий, явлений с привлечением знаний по курсу истории).

4. Описание исторических событий.

5. Объяснение, анализ исторических событий:

5.1. Объяснение исторических понятий, терминов.

5.2. Соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий.

5.3. Указание характерных, существенных признаков событий, явлений.

5.4. Объяснение причин и следствий событий.

5.5. Систематизация, группировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку.

5.6.Изложение и объяснение оценок и исторических событий, явлений, личностей.

Рекомендуемая литература:

Подготовка к экзамену проводится по учебникам для основной школы, рекомендованным или допущенным Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2007 – 2013 учебных годах.

**Анализ результатов выполнения части «С» экзаменационной работы ГИА по истории выпускниками основной общей школы Брянской области в 2013 году.**

*Часть 3 (С) содержит 5 заданий с развернутым ответом. Они соответствуют достаточно высокому уровню сложности, требуют знания курса истории, носят комплексный характер. Позволяют выявить и оценить уровень подготовки учащихся.*

Важно понять, что означают слова «дать открытый развернутый ответ» на задания части 3 (С), на сколько ответ может быть развернутым.

Развернутый ответ при выполнении заданий части 3 (С) должен показать умение четко и последовательно изложить свои знания в соответствии с требованием задания. Экзаменуемый не должен воспринимать данную формулировку как предложение написать как можно более развернутый ответ. Ему следует в нескольких предложениях или тезисах раскрыть самые существенные элементы ответа в точном соответствии с формулировкой задания. Для этого нужно очень внимательно прочитать задание и уяснить его основные требования.

Форма развернутого ответа дает возможность увидеть, насколько свободно выпускники владеют историческим материалом, позволяет в значительно большей степени, чем в задании с выбором ответа, оценить индивидуальную подготовленность выпускника.

Таким образом, задания этого типа обеспечивают:

во-первых, комплексный характер проверки,

во-вторых – не только количественную, но и качественную дифференциацию ответов учащихся,

в-третьих – позволяет проверить наиболее существенные элементы подготовки выпускников по истории.

**Задания С-1 и С-2** предполагают анализ исторического документа, проверяют сформированность умений ученика проводить комплексный анализ исторических источников.

***С-1*** Задание включает атрибуцию документа (определение его принадлежности, событий, явлений, личностей, о которых в нем говориться). В основном данное задание не вызывает затруднений, ученики умеют извлекать информацию из источника, по признакам определяют событие, его хронологические рамки. В вариантах, где это задание предполагает 3 элемента ответа ученики сталкиваются с трудностями определения причинно-следственных связей.

Так, ***например***, очень мало учеников смогли назвать «***предшественника*** князя о котором идет речь в отрывке», называя имя князя, указанное в тексте, т.е. вместо Владимира Мономаха – Мстислав Великий.. Трудности вызывает вопрос этого задания, в котором необходимо указать время создания документа с точностью до десятилетия. Много учащихся в вопросе о «существенной перестройке деятельности литературно-художественных организаций» указывали послевоенное десятилетие и войну с космополитизмом, вместо 30-х годов ХХ века.

***С-2.*** Это задание в большинстве вариантов предполагает оценку ситуации, приведенной в тексте и перечень фактов подтверждающих содержание, причины, или следствия исторических событий. Так как это задание тесно связано с текстом, то учащиеся при внимательном прочтении достаточно точно справляются с заданием и оно не вызывает особых затруднений.

***С-3*** содержит историческую ситуацию и вопросы к ней. Оно предполагает развернутый ответ. В котором указываются хронологические рамки, указывается место, где проходили события, а так же причинно-следственные связи. В этом задании сложность вызвали вопросы, связанные со всеобщей историей ХХ века, ***например***, указание Корейской войны, учитывая большой объем изучаемого материала и малое количество учебного времени учителя не всегда подробно останавливаются на подобных вопросах, что и вызывает трудности при написании работы.

***С-4***. Вопрос, который в большинстве вариантов требует аргументации предложенной в тексте позиции, и сравнения направлений политики, положений программных документов, исторических событий, что позволяет проследить умение учащихся использовать факты и умение доказывать. Вопросы на сравнение народных восстаний и программ декабристских обществ особых затруднений не вызывают, а вот сложностью в данном задании стали вопросы на сравнение внешней политики СССР в 1920 и 1930 годы, а так же сравнение положения колхозников в 1953-1964 годах и в 945-1953гг. Ученики слабо ориентируются в столь близких периодах истории ХХ века.

 ***С-5.*** Задание предполагает составление плана развернутого ответа и краткое пояснение двух пунктов этого плана. Наиболее легкой темой для учащихся стала «Внешняя политика Ивана IV», здесь учащиеся показали хорошее знание фактического материала, умение показать причинно-следственные связи. А вот вопросы, связанные с «Установлением Советской власти в России» вызвали много затруднений.

Таким образом, проанализировав типичные ошибки в заданиях части 3 (С), можно сделать вывод о том, что они, в основном, вызваны:

* недостаточно сформированными умениями определять причинно-следственные связи
* неумением учеников приводить необходимые аргументы в поддержку указанной позиции.
* слабым знанием истории ХХ века, как отечественной так и зарубежной, что, скорее, связано с возрастными особенностями восприятия сложного материала и малым количеством учебного времени.

**Рекомендации для подготовки учеников к написанию 3 части (С) ГИА по истории**

Необходима организация активной познавательной деятельности, включение всех видов учебной информации, расширения практики решения познавательных задач, реализация проблемного подхода. возрастные особенности девятиклассников не всегда позволяют

Оправдано широкое использование в учебном процессе всех типов заданий, вошедших в варианты ГИА в качестве обучающих, а затем и контрольных. При изучении каждой темы желательно использовать задания, сходные с теми их видами, которые приведены в части «С».

Следует использовать многообразные формы организации учебной деятельности учащихся, особенно таких, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов истории, выявлению собственных мнений, применению умений рассматривать альтернативы исторического развития, аргументировать свои суждения.

При организации учебного процесса необходимо актуализировать ранее полученные знания, причем не на воспроизводящем, а на преобразующем, творческо-поисковом уровне: составление хроник событий, обобщающих таблиц, подготовка сообщений и др.

 Целесообразно акцентировать внимание на работу с историческими источниками с учетом того, что 3 часть экзаменационной работы включает источники высокого уровня сложности.

 Необходимо использование проблемного подхода при изучении таких важных вопросов, как эволюция государственного строя от древности до современности, процесс модернизации, становление и эволюция социальной структуры общества, роль личности в отечественной истории, взаимоотношение власти и общества, истории ХХ века, процесс становление новой демократической России и др.

Освещение этих проблем требует тесной связи с мировыми событиями, явлениями, процессами, что позволяет выделить общее и особенное в эволюции разных социумов, подчеркнуть национальную специфику страны.

*Привлечение знаний по курсу всеобщей истории возможно разными методическими путями:*

* объединенного изучения ряда тем (например: «Первая мировая война»; «Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза» и др.);
* чередованием изучения отдельных тем;
* синхронизацией двух курсов;
* организацией интегрированных уроков, основанных на использовании межкурсовых и межпредметных связей (например: «Вклад российской культуры ХIХ в. в мировую культуру», «Мировое сообщество в начале ХХI в.» и др.).

Необходим учет возрастных особенностей учащихся для формирования целостного представления об историческом процессе.

Таблица 35

|  |
| --- |
|  ***Экзаменационная работа по истории в 2013 году (Часть 1)*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **А1** | ***VIII–XVII в.в.*** | ***Знание дат***  |
| **А2** | ***Знание фактов*** |
| **А3** | ***Знание причин и следствий*** |
| **А4** | ***Поиск информации в источнике*** |
| **А5** | ***XVIII-начало XX в.*** | ***Знание дат***  |
| **А6** | ***Знание фактов*** |
| **А7** | ***Знание причин и следствий*** |
| **А8** | ***Поиск информации в источнике*** |
| **А9** | ***VIII-начало XXв.*** | ***Знание выдающихся деятелей отечественной истории*** |
| **А10** | ***Знание основных фактов истории культуры России*** |
| **А11** | ***1917–1941 гг.*** | ***Знание дат***  |
| **А12** | ***Знание фактов*** |
| **А13** | ***Знание причин и следствий*** |
| **А14** | ***1941-1945гг.*** | ***Знание фактов*** |
| **А15** | ***Поиск информации в источнике*** |
| **А16** | ***1945-2010 гг.*** | ***Знание дат***  |
| **А17** | ***Знание фактов*** |
| **А18** | ***Поиск информации в источнике*** |
| **А19** | ***1917-2010 гг.*** | ***Знание выдающихся деятелей отечественной истории*** |
| **А20** | ***Знание основных фактов истории культуры России*** |
| **А21** | ***VIII-XXI вв.*** | ***Работа с исторической картой, схемой*** |
| **А22** | ***Работа с иллюстрированным материалом*** |

Таблица 36

|  |
| --- |
|  ***Часть 2*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **В1** | ***VIII–XХI вв.*** | ***Установление последовательности событий*** |
| **В2** | ***Систематизация фактов, понятий*** |
| **В3** | ***Систематизация исторической информации (соответствие)***  |
| **В4** | ***Работа со статистическими источниками информации*** |
| **В5** | ***Знание понятий, терминов*** |
| **В6** | ***Сравнение исторический событий и явлений*** |
| **В7** | ***Работа с информацией, представленной в виде схемы*** |
| **В8** | ***Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)*** |

Таблица 37

|  |
| --- |
|  ***Часть 3*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **С1** | ***VIII–XXI вв.*** | ***Анализ источника. Атрибуция документа*** |
| **С2** | ***Анализ источника. Логический анализ структуры текста*** |
| **С3** | ***Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов*** |
| **С4** | ***Сравнение исторических событий и явлений*** |
| **С5** | ***Составление плана ответа на данную тему*** |

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

# Результаты государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников IX классов Брянской области в 2013 году

На основании рекомендаций Федерального института педагогических измерений по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационной работы установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по обществознанию в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** |
| **0-14** | **15-24** | **25-34** | **35-40** |

Правильно выполненная работа оценивается 40 баллами. Верное выполнение каждого задания части 1 с выбором ответа оценивается в 20 баллов, часть 2 с кратким ответом оценивается в 7 баллов, часть 3 с развернутым ответом в 13 баллов.

Таблица 38

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **АТЕ** | **Количество участников** | **Верные ответы** | **Процент верных ответов** | **Средняя отметка** | **Количество участников/доля от количества участников** | **Качество знаний** |
| **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** |
| **ИТОГО по Брянской области:** | **4999** | **29,8** | **74,3** | **4,0** | **125** | **2,5%** | **929** | **18,6%** | **2545** | **50,9%** | **1400** | **28,0%** | **78,9%** |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников IX классов г.Брянска в 2012 году**

Таблица 39

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **АТЕ** | **Количество участников** | **Верные ответы** | **Процент верных ответов** | **Средняя отметка** | **Количество участников/доля от количества участников** | **Качество знаний** |
| **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** |
| **Итого по г.Брянску:** | **1730** | **31,4** | **78,2** | **4,2** | **13** | **0,8%** | **225** | **13,0%** | **883** | **51,0%** | **609** | **35,2%** | **86,2%** |

# Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по обществознанию выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году

***Колпакова О.Н.– председатель предметной комиссии***

***ГИА-9 по обществознанию, учитель высшей категории***

1. ***Характеристика объектов контроля по части «С».***

Контрольно-измерительные материалы для государственной аттестации выпускников основной школы по обществознанию строились с учетом необходимости проверки всех формируемых в рамках преподавания предмета видов деятельности, включая полноценный контроль сформированности умений и навыков:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Часть «С» включает документ и 6 заданий к нему по разделам: «Общество», «Человек», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика», «Право». Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть на примерах отдельные положения текста; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; высказать и обосновать собственное мнение. В экзаменационную работу были включены задания трех уровней сложности: базового (60%), повышенного (30%), и высокого (10%). В основном базовый уровень заложен в заданиях С.1, С.2, С.3, повышенный – С.5, высокий – С.4, С.6.

1. ***Анализ выполнения экзаменационных работ.***

**С.1** – В соответствии со спецификой тестовых заданий учащимся 9 класса предлагались для анализа тексты, адаптированные базовому объему умений и навыков выпускников. Однако задание на выделение главной мысли логически завершенного фрагмента учащиеся воспринимают с образованием нового абзаца, что зачастую приводит к нарушению структурированного плана (25 % уч-ся). Отсутствие четких критериев в решении задания С1 по алгоритму сложного или простого плана создавало ситуацию успеха для тех учащихся, кто составлял структурированный, сложный план. Множество комбинаций ответов для такого вида плана давало возможность получить максимальный балл оценки (92 % ответов структурированного плана получили максимальный балл), простой план проигрывает изначально такому варианту ответа. Использование необработанной цитаты приводило к ошибочному выбору акцентирования основной мысли (13 % уч-ся), что демонстрирует не понимание сути воспроизводимой мысли, отсутствие достаточной практики выполнения заданий части С.1

**С.2** – Задания в данной части были равнозначны:

- определение или аргументы автора;

- недостатки или преимущества социального явления;

- признаки или причины социального явления.

Задания С. 2 отражают уровень развития умения работы с текстом, а именно поиск и вычленение в нем информации, необходимой для ответа на конкретный поставленный вопрос, что предполагает адаптацию логической структуры текста. 82 % учащихся дифференцировали текст на элементы задания-ответа и получили максимальный балл, 16% - вместо 3 элементов выбрали два и потеряли 1 балл, 1-2% не преступили к выполнению задания. Хотя анализ не предусмотрен авторами тестов, но ошибка выпускника – вместо поиска ответа в тексте они пытаются ответить самостоятельно. Как следствие также теряется один балл.

Примером может послужить задание к тексту «Власть»:

«Какие две стороны властных отношений названы в тексте? Что автор называет силой власти? Что, по его мнению, отличает власть от влияния?»

Ответ одного из выпускников:

*«Две стороны власти:*

*1.подчинение*

*2.влияние*

*Авторское определение силы власти:*

*Способность ее субъекта влиять на объект*

*Отличие власти от влияния:*

Вместо ответа «Высокая сила воздействия и вероятность подчинения отличают власть от влияния» рассуждения общего характера о власти и влиянии».

 **С.3** Ответ заключен в тексте, правильный алгоритм выполнения задания характерен для абсолютного большинства выпускников (около 80%) набрали максимальный балл.

**С.4** – Повышенный уровень задания оценивается 3 баллами. Способность приводить примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами, является основным критерием оценки качества ответа. Типичным примером может послужить задание к тексту по В.В.Касьянова, В.Н.Нечипуренко «Наблюдение»:

«Объясните, почему использование метода включенного наблюдения порождает этические и правовые проблемы (дайте объяснение по каждому виду проблем). Как выбор формы включенного наблюдения влияет на достоверность получаемой информации?»

Ответ одного из учащихся:

*«Объяснение:*

*Открытое наблюдение – этические проблемы при наблюдении могут возникнуть в ситуации, когда вмешательство в личную жизнь человека приводят к конфликтам. Например, исследование здорового образа жизни в коллективе родителей группы детского сада послужили поводом для разговоров о семейных конфликтах в семье одного из малышей (ст.21 Конституции РФ).*

*Закрытое наблюдение – правовые проблемы наблюдения могут возникнуть в ситуации, когда опубликована статья исследования с приведением данных граждан и опубликованием места проживания, даты рождения и т. Д. (нарушение права на неприкосновенность личной жизни)*

*Достоверность информации зависит*

*Открытое наблюдение более честное, оно предполагает готовность участвовать в эксперименте обеих сторон».*

Однако 30 % выпускников не смогли раскрыть сущность этических или правовых проблем, привести примеры.

**С.5** – Задание – задача проверяет способность учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач. Данное задание рассматривается как задание уровня повышенной сложности. За выполнение задания части С.5 принялись почти 96% учащихся. результаты работы неоднозначны: вопросы проблем определения способа наблюдения, объяснения причин роста продолжительности жизни человека – набрали от 1 до 2 баллов(80-90%), баллов (10%). Вопросы монархической формы правления и нарушения прав потребителя выполнены намного хуже. По всей видимости эта ситуация связана с творческим элементом задания: приведите собственный пример, объясните свое предположение – 1 балл (20-30%), 2 балла (40 %), 0 баллов (около20 %). Таким образом, результаты выполнения заданий связаны со спецификой тем. Наиболее уязвимые знания и навыки учащихся связаны с политикой и экономикой.

**С.6** – Выразить и обосновать собственное мнение по поводу заявленной проблемы в тексте смогли 90% выпускников. Содержание проблемы задания косвенно или прямо перекликалось с основной мыслью текста. Однако полностью справиться с заданием смогли 56 % учащихся. Даже с учетом полученного одного балла продемонстрировано отсутствие опыта дискуссионного обсуждения подобных вопросов.

1. ***Рекомендации для успешного прохождения ГИА***

А) необходимо изучить структуру экзаменационной работы;

Б) выработать обобщенные алгоритмы действий задач части «С»;

В) задания части «С» должны анализироваться, обсуждаться, типичные ошибки прорабатываться на уроках;

Г) обратить особенное внимание на трудности, которые учащиеся испытывают при выполнении задач по темам:

- Конституционное право

- Гражданское право

- Формы государства

- Гражданское общество, демократия, правовое государство

- Методы и формы познания социальных явлений

- Социальная стратификация, социальная мобильность, социальное взаимодействие

Д) при составлении плана текста структурировать логическую последовательность основных тезисов

Е) решать познавательные и практические задачи, отражающие реальности современного общества.

Таблица 40

|  |
| --- |
|  ***Экзаменационная работа по обществознанию в 2013 году (Часть 1)*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **А1** | ***Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.*** |
| **А2** | ***Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.*** |
| **А3** | ***Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям).*** |
| **А4** | ***Общество и человек (задание на анализ двух суждений).*** |
| **А5** | ***Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм, гражданственность.*** |
| **А6** | ***Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений).*** |
| **А7** | ***Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм.***  |
| **А8** | ***Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.*** |
| **А9** | ***Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям).*** |
| **А10** | ***Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений).*** |
| **А11** | ***Социальная структура общества; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения.*** |
| **А12** | ***Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).*** |
| **А13** | ***Социальная сфера (задание на анализ двух суждений).*** |
| **А14** | ***Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.*** |
| **А15** | ***Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям).*** |
| **А16** | ***Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений).*** |
| **А17** | ***Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних.*** |
| **А18** | ***Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*** |
| **А19** | ***Понятие правоотношений; право на труд и трудовые правоотношения; трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения; права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения; права собственности; права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям).*** |
| **А20** | ***Право (задание на анализ двух суждений).*** |

Таблица 41

|  |
| --- |
|  ***Часть 2*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **В1** | ***Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение).*** |
| **В2** | ***Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия).*** |
| **В3** | ***Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений).*** |
| **В4** | ***Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка).*** |
| **В5** | ***Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)*** |

Таблица 42

|  |
| --- |
|  ***Часть 3*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **С1-С6** | ***Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников).*** |

# ЛИТЕРАТУРА

# Результаты государственной (итоговой) аттестации по литературе выпускников IX классов Брянской области в 2013 году

На основании рекомендаций Федерального института педагогических измерений по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационной работы установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по литературе в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** |
| **ЛИТЕРАТУРА** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** |
| **0-6** | **7-13** | **14-18** | **19-23** |

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, - 23 балла.

Таблица 43

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **АТЕ** | **Количество участников** | **Верных ответов** | **Процент верных ответов** | **Средняя оценка** | **Количество участников/доля от количества участников** | **Качество знаний** |
|  **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** |
| **ИТОГО по Брянской области:** | **56** | **17,9** | **77,1** | **4,3** | **0** | **0,0%** | **6** | **10,8%** | **25** | **44,6%** | **25** | **44,6%** | **89,2%** |

# Результаты государственной (итоговой) аттестации по литературе выпускников IX классов г. Брянска в 2013 году

Таблица 44

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **АТЕ** | **Количество участников** | **Верных ответов** | **Процент верных ответов** | **Средняя оценка** | **Количество участников/доля от количества участников** | **Качество знаний** |
| **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** |
| **ИТОГО по г.Брянску:** | **18** | **18,6** | **80,2** | **4,4** | **0** | **0,0%** | **2** | **11,1%** | **7** | **38,9%** | **9** | **50,0%** | **88,9%** |

# Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по литературе выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году

***Гарбузова С.А. - председатель предметной комиссии***

***ГИА-9 по литературе, учитель*** ***высшей категории***

Государственная итоговая аттестация по литературе учащихся 9 класса проводится на основе системы контрольно-измерительных материалов. Работа состоит из двух частей. В первой части предусмотрен выбор обучающимися одного из двух вариантов.

Первый вариант связан с анализом фрагмента эпического (или драматического, или лиро-эпического) произведения, второй – с анализом лирического стихотворения (или басни).

Текстовый фрагмент или лирическое стихотворение сопровождается письменными заданиями, связанными с проблематикой, содержанием и идеей художественного произведения.

***Анализ проверки и оценивания заданий первой части КИМ***

***1.1.1; 1.1.2 (первый вариант) и 1.2.1; 1.2.2 (второй вариант)***

Критерий 1.Глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе.

При выполнении этих заданий учащиеся в подавляющем большинстве не подменяли рассуждения пересказом текста, выявляли понимание проблемы, предложенной в вопросе, и поясняли её смысл. Однако часто ограничивались только собственным видением проблематики произведения. Многие учащиеся не подкрепляли своих тезисов необходимыми доводами, допускали отдельные неточности в использовании теоретико-литературных понятий.

Критерий 2.Следование нормам речи.

Нарушение речевых норм было единичным.

***Задания 1.1.3 или 1.2.3.***

Критерий 1.Умение сопоставлять художественные произведения.

Учащиеся показали слабое владение навыками сопоставительного анализа произведений (фрагментов), допускали нарушения в построении сравнительной характеристики литературных явлений. Суждения часто были недостаточно аргументированными, выводы не в полной мере убедительными.

Критерий 2. Глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе.

Учащиеся показывали понимание проблемы, предложенной в вопросе, и поясняли её смысл, но не всегда подкрепляли свои тезисы необходимыми доводами.

Критерий 3. Следование нормам речи.

Наблюдались единичные нарушения в следовании нормам речи.

***Анализ проверки и оценивания заданий второй части КИМ***

Вторая часть работы (2.1–2.4) состояла из четырех проблемных вопросов. Учащиеся должны были выбрать один из них и дать развёрнутый ответ (в объёме не менее 200 слов), аргументируя свои рассуждения, ссылаясь на текст художественного произведения.

Критерий 1. Глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе.

Учащиеся выявляли понимание проблемы, предложенной в вопросе, и поясняли её смысл, однако нередко подменяли ответ на вопрос пересказом текста.

Критерий 2. Уровень владения теоретико-литературными понятиями.

Анализ сочинений учащихся показал, что учащиеся в основном владеют теоретико-литературными понятиями.

Критерий 3. Обоснованность привлечения текста произведения.

Учащиеся обращались к тексту произведения, но не всегда обоснованно по отношению к выдвинутому тезису. Чаще всего прибегали к пересказу эпизодов, не имеющих отношения к проблеме.

Критерий 4. Последовательность, логичность изложения.

Нередки были случаи нарушения в последовательности изложения (в том

числе внутри смысловых частей высказывания).

 Критерий 5. Следование нормам речи.

В работах учащихся допускались речевые ошибки, связанные с лексической сочетаемостью слов, а также с неоправданным повторением одного и того же слова.

**Выводы**

В 2013 году отмечается хороший уровень выполнения заданий ГИА по литературе выпускниками 9 классов школ Брянской области, однако были случаи, когда учащиеся в первой части работы вместо одного варианта выполняли задания двух вариантов и вместо развернутого ответа на один проблемный вопрос давали краткие ответы на несколько проблемных вопросов.

Следует отметить небрежное выполнение работы некоторыми учащимися.

**Рекомендации**

В целях эффективной подготовки выпускников 9 классов к ГИА по литературе (в новой форме) рекомендуется уделить внимание:

* изучению теоретико-литературоведческих понятий;
* сопоставительному анализу произведений;
* убедительности суждений с опорой на авторскую позицию;
* последовательности изложения мысли.

Таблица 45

|  |
| --- |
|  ***Экзаменационная работа по литературе в 2013 году (Часть 1)*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1.1.1 – 1.1.2** | ***Развёрнутые рассуждения о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.*** |
|  **1.1.3** | ***Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (эпического, или драматического, или лироэпического) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов).*** |
| **1.2.1 – 1.2.2** | ***Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, образах стихотворения (или басни); о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, элементах художественной формы; об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста*** |
| **1.2.3** | ***Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения или басни) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)*** |

Таблица 46

|  |
| --- |
|  ***Часть 2*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **2.1–2.4** | ***Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа.*** |

# ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

# Результаты государственной (итоговой) аттестации по информатике и ИКТ выпускников IX классов Брянской области в 2013 году

На основании рекомендаций Федерального института педагогических измерений по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационной работы установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по информатике и ИКТ в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** |
| **ИНФОРМАТИКА И ИКТ** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** |
| **0-4** | **5-11** | **12-17** | **18-22** |

Таблица 47

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **АТЕ** | **Количество участников** | **Верных ответов** | **Процент верных ответов** | **Средняя отметка** | **Количество участников/доля от количества участников** | **Качество знаний** |
|  **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** |
| **ИТОГО по Брянской области:** | **478** | **16,9** | **76,2** | **4,4** | **4** | **0,8%** | **41** | **8,6%** | **188** | **39,3%** | **245** | **51,3%** | **90,6%** |  |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по информатике и ИКТ выпускников IX классов г.Брянска в 2013 году**

Таблица 48

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **АТЕ** | **Количество участников** | **Верных ответов** | **Процент верных ответов** | **Средняя отметка** | **Количество участников/доля от количества участников** | **Качество знаний** |
| **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** |
| **ИТОГО по г.Брянску:** | **272** | **17,4** | **78,6** | **4,4** | **3** | **1,1%** | **11** | **4,0%** | **106** | **39,0%** | **152** | **55,9%** | **94,9%** |  |

# Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по информатике и ИКТ выпускниками IX классов Брянской области в 2013 году

***Крицкая Т.В.- председатель предметной комиссии***

***по информатике и ИКТ, учитель высшей категории***

***ВВЕДЕНИЕ***

Государственная (итоговая) аттестация (далее ГИА) выпускников девятых классов по общеобразовательному предмету «Информатика и ИКТ» в Брянской области проводится с 2011 года.

Экзамен государственной итоговой аттестации по общеобразовательному предмету «Информатика и ИКТ» в форме ГИА в 2013 году в Брянской области проводился в третий раз. Этот экзамен был определен как экзамен по выбору учащихся. Его результаты учитываются при выставлении итоговых оценок за курс основной школы.

Дата проведения основного экзамена по информатике и ИКТ в 2013 году была установлена федеральными организаторами на 31 мая. Проверка части 3 работ учащихся осуществлялась экспертами предметной комиссии в период с 1 по 2 июня в "Областном центре оценки качества образования".

Варианты контрольно-измерительных материалов не повторялись, что обеспечивало равные возможности для качественного и объективного оценивания уровня знаний учащихся.

***1***. ***ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ГИА ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 2013 ГОДУ***

В Брянской области в 2013 году ГИА по информатике проводился в третий раз, поэтому опыт эффективной подготовки всех участников ГИА начинает накапливаться, учитывая ошибки прошлых лет.

При подготовке к экзамену учителям и учащимся методистами БГИМЦа было рекомендовано использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год.

К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

На курсах повышения квалификации при подготовке учителей и в работе со школьниками активно использовались все возможности интернет-ресурсов. Работа с коллекцией цифровых образовательных ресурсов, организация сетевых групп, использование сетевых инструментов для проведения консультаций и тестирования способствовали эффективной и качественной подготовке как учителей, так и учащихся.

Брянским институтом повышения квалификации работников образования совместно с методистами БГИМЦ для учителей города и области по информатике и ИКТ были проведены семинары «Технология и методика решения задач ГИА и ЕГЭ».

В течение учебного года неоднократно для организаторов ППЭ города Брянска и Брянской области председателем предметной комиссии по информатике проводились семинары на тему «Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по информатике выпускников IX классов общеобразовательных учреждений Брянской области».

На сайте БГИМЦ в разделе «Информатика» были размещены подробные инструкции по порядку проведения ГИА по информатике и **Рекомендации по проведению в 2013 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по информатике выпускников IX классов общеобразовательных учреждений**, разработанные РЦОИ в Брянской области.

Планомерно проходила и подготовка членов предметной комиссии по проведению ГИА в 9-х классах. Все эксперты прошли курсовую подготовку.

Общее количество экспертов в 2013 году составило 6 человек. Все члены предметной комиссии имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию и стаж работы по специальности более 16 лет (средний стаж работы составляет 19 лет).

Работа по подготовке членов предметной комиссии по информатике и ИКТ проводилась в следующих направлениях:

* аналитическая деятельность,
* методическая деятельность,
* подготовка экспертов,
* консультационная работа.

***2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ГИА.***

 **Структура экзаменационной работы**

Экзаменационная работа состоит из трёх частей:

Часть 1 содержит 6 заданий базового и повышенного уровня сложности. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Часть 2 содержит 12 заданий базового и повышенного уровней сложности. В этой части собраны задания с краткой формой ответа, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде последовательности символов.

Часть 3 содержит 2 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают практическую работу учащихся за компьютером с использованием специального программного обеспечения. Результатом исполнения каждого задания является отдельный файл. Задание 20 дается в двух вариантах – 20.1 и 20.2, учащийся должен выбрать один из вариантов задания.

Часть 1 содержит задания из всех тематических блоков, кроме заданий по темам «Организация информационной среды, поиск информации».

Часть 2 включает задания по всем темам, кроме «Проектирование и моделирование».

Задания части 3 (задание 19 и задание 20) направлены на проверку практических навыков по работе с табличной информацией, а также на умение реализовать сложный алгоритм. При этом задание 20 дается в двух вариантах: вариант 20.1 предусматривает разработку алгоритма для формального исполнителя, задание 20.2 заключается в разработке и записи алгоритма на языке программирования. Учащийся самостоятельно выбирает один из двух вариантов задания, в зависимости от того, изучал ли он какой-либо язык программирования. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

**Распределение заданий по частям экзаменационной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл  | Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу (22)  | Тип заданий |
| Часть 1 | 6 | 6 | 27% | с выбором ответа |
| Часть 2 | 12 | 12 | 55% | с кратким ответом |
| Часть 3 | 2 | 4 | 18% | с развернутым ответом |
| Итого: | 20 | 22 | 100% |  |

**Распределение заданий по содержанию и видам деятельности**

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22 |
| 1 | Представление и передача информации | 4 | 4 | 18,3% |
| 2 | Обработка информации | 8 | 9 | 40,9% |
| 3 | Основные устройства ИКТ | 2 | 2 | 9,1% |
| 4 | Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов | 1 | 1 | 4,5% |
| 5 | Проектирование и моделирование | 1 | 1 | 4,5% |
| 6 | Математические инструменты, электронные таблицы | 2 | 3 | 13,6% |
| 7 | Организация информационной среды, поиск информации | 2 | 2 | 9,1% |
|  | Итого | 20 | 22 | 100% |

На уровне воспроизведения знаний проверяется такой фундаментальный теоретический материал, как:

* единицы измерения информации;
* принципы кодирования информации;
* моделирование;
* понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
* основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы)
* основные элементы математической логики;
* основные понятия, используемые и информационных и коммуникационных технологиях.
* принципы организации файловой системы.

Задания, проверяющие сформированность умений применять свои знания в стандартной ситуации, включены в части 2 и 3 работы. Это следующие умения:

* подсчитывать информационный объём сообщения;
* использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
* формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
* создавать и преобразовывать логические выражения;
* оценивать результат работы известного программного обеспечения;
* формулировать запросы к базам данных и поисковым системам.

Материал на проверку сформированности умений применять свои знания в новой ситуации входит в третью часть работы. Это следующие сложные умения:

* Разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных.
* Разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связок при задании условий

**Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности**

Часть 1 экзаменационной работы содержит 4 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 7 заданий базового уровня сложности и 5 задания повышенного уровня сложности.

Часть 3 содержит 2 задания высокого уровня сложности.

**Время выполнения работы**

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

После решения частей 1 и 2 учащийся сдает бланк для записи ответов и переходит к решению части 3.

Время, отводимое на решение частей 1 и 2 не ограничивается, но рекомендуется на выполнение заданий части 1 и части 2 отводить 1 час 15 минут (75 минут). На выполнение заданий части 3 рекомендуется отводить 1 час 15 минут (75 минут).

**Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Задания в экзаменационной работе оцениваются разным числом баллов в зависимости от их типа и уровня сложности.

Выполнение каждого задания части 1 и части 2 оценивается в один балл. Задание части 1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. За выполнение каждого задания присваивается (в дихотомической системе оценивания) либо ноль баллов («задание не выполнено»), либо один балл («задание выполнено»). Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1, равно 6. За выполнение каждого задания части 2 присваивается в( дихотомической системе оценивания) либо ноль баллов («задание не выполнено»), либо один балл («задание выполнено»). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 2, равно 12.

Выполнение заданий части 3 оценивается от нуля до двух баллов. Ответы на задания части 3 проверяются и оцениваются экспертами (устанавливается соответствие ответов определенному перечню критериев). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 3, равно 4.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, равно 22.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Части 1 и 2 выполняются учащимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников экзамена использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Части 3 выполняются учащимися на компьютере. На компьютере должны быть установлены знакомые учащимися программы.

Для выполнения учащимися задания 19 необходима программа для работы с электронными таблицами.

Задание 20 на составление алгоритма дается в двух вариантах по выбору учащегося. Первый вариант задания 20.1 предусматривает разработку алгоритма для исполнителя «Робот». Для выполнения задания 20.1 рекомендуется использование учебной среды исполнителя «Робот». В качестве такой среды может использоваться, например, учебная среда разработки «Кумир», разработанная в НИИСИ РАН (http://www.niisi.ru/kumir) или любая другая среда, позволяющая моделировать исполнителя «Робот». В случае, если синтаксис команд исполнителя в используемой среде отличается от того, который дан в задании, допускается внесение изменений в текст задания в части описания исполнителя «Робот». При отсутствии учебной среды исполнителя «Робот» решения задания 20.1 записывается в простом текстовом редакторе.

Второй вариант задания 20.2 предусматривает запись алгоритма на изучаемом языке программирования (если изучение темы «Алгоритмизация» проводится с использованием языка программирования). В этом случае для выполнения задания необходима система программирования, используемая при обучении.

Решением каждого задания части 3 является отдельный файл, подготовленный в соответствующей программе (текстовом редакторе или электронной таблице). Учащиеся сохраняют данные файлы в каталог и под именами, указанными организаторами экзамена.

**Изменения в КИМ 2013 года по сравнению с КИМ 2012 года**

Изменений нет, КИМ 2013 г. создаются по той же модели, что и КИМ 2012 г.

***3.* *АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 3*.**

 Результаты решения заданий части 3 в целом соответствуют запланированным результатам (предполагаемый процент выполнения заданий третьей части менее 40%). Рекордсменом по количеству нулевых баллов является задание 20.

Для выполнения этого задания требуется серьезная подготовка на профильном уровне по курсу «Информатика и ИКТ», знание основ теории алгоритмов и языка программирования.

Наиболее распространенными ошибками для **задания 19** явились:

* невнимательное прочтение условия задачи (не верно указывали точность при ответе на вопрос задачи);
* неумение пользоваться встроенными функциями электронных таблиц;
* неумение правильно сортировать таблицы;
* вычислительные ошибки.

При решении задачи 20 учащиеся в большинстве выбирали вариант 20.1, что говорит о низкой подготовке учащихся 9 классов по теме «Программирование».

В этом году значительно увеличилось число учащихся, которые выбрали вариант 20.2. Большинство учащихся, которые выбрали вариант 20.2, справились с этой задачей блестяще. Это говорит о том, что учителя при подготовке учащихся к ГИА по информатике более серьезно стали уделять внимание теме «Программирование».

Часто встречающимися ошибками в решениях **задания 20** стали:

* неверная установка РОБОТА перед началом закрашивания необходимой области, что приводило к неверному решению поставленной задачи;
* при решении задачи не учитывали то, что длина стен и проходов может быть произвольной;
* РОБОТ закрашивал либо одну лишнюю клетку, либо одну не закрашивал;
* неверно записывали условия выполнения циклов;
* неверно осуществляли ввод данных в программе;
* ошибочно определяли тело цикла (неверно расставляли операторные скобки);
* неверно определяли условие выхода из цикла.

***4. ОСНОВНЫЕ НЕДОСТАТКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ В 2013 ГОДУ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ.***

В ходе проведения ГИА были выявлены ряд недостатков и нарушений:

* в некоторых пунктах проведения экзамена не все участники ГИА были обеспечены персональными компьютерами (вначале практические задания части 3 выполняла одна группа учащихся, а затем другая, что привело к сокращению положенного на выполнение части 3 времени вдвое и соответственно могло повлиять на результаты экзамена);
* в некоторых пунктах проведения экзамена компьютеры были не подготовлены должным образом к проведению экзамена (были технические сбои и неисправности в работе, в ряде школ компьютеры были завирусованы, что приводило к их некорректной работе);
* в некоторых пунктах проведения экзамена не верно были заполнены экзаменационные бланки №2 (их использовали как черновики, или вместо имен файлов в указанном формате учащиеся пытались на них записать само решение задач части 3, или их просто оставляли пустыми, а при этом учащиеся выполняли задания части 3);
* при проверке работ из пункта проведения экзамена **МБОУ СОШ №3 г.Брянска** комиссия обнаружила дословное совпадение ответов учащихся со стандартными решениями из критериев, разработанных ФИПИ и предназначенных для экспертов;
* в некоторых пунктах проведения экзамена при выполнении практической части на рабочих местах учащихся отсутствовали **Инструкции для участников практической части ГИА (в новой форме) по информатике**

Все выявленные недостатки связаны с тем, что организаторы экзамена и руководители ППЭ недостаточно внимательно изучили **Рекомендации по проведению в 2013 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по информатике выпускников IX классов общеобразовательных учреждений**, разработанные РЦОИ в Брянской области.

Следует отметить, что в 2013 году недостатки по проведению экзамена встречались значительно реже. Все пункты проведения экзамена своевременно сдали диски с файлами для проверки. В большинстве пунктах проведения экзамена соблюдались все инструкции, поэтому предметная комиссия работала без особых затруднений и закончила свою работу за два дня.

***5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГИА ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ В СЛЕДУЮЩЕМ ГОДУ.***

**Рекомендации для руководителей ППЭ и организаторов.**

1. Организаторам экзамена и руководителям ППЭ внимательно изучить «**Рекомендации по проведению государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по информатике выпускников IX классов общеобразовательных учреждений»**, разработанные РЦОИ в Брянской области.
2. Перед экзаменом познакомить учащихся с **Инструкцией для участников практической части ГИА (в новой форме) по информатике** и предоставить эту инструкцию каждому участнику ГИА.
3. Техническим специалистам и руководителям ППЭ более ответственно подойти к подготовке компьютерной техники для проведения экзамена.
4. Организаторам в аудиториях необходимо контролировать, чтобы учащиеся правильно заполняли бланки №2, а также контролировать, чтобы файлы заданий части 3 были названы правильно в соответствии с указанной в инструкции форме. **Методические рекомендации для учителей.**

В случае выбора предмета информатики для сдачи экзамена в новой форме следует при подготовке к экзамену тщательно выбирать стратегию подготовки.

Характер экзамена позволяет подготовиться к нему при наличии лишь базового курса информатики в размере 105 часов. Но при этом стоит рекомендовать учащимся и учителям определить форму дополнительной, внеурочной подготовки учащихся, выбравших данный предмет.

При подготовке к ГИА следует сосредоточить усилия прежде всего на развитии аналитического, логического и системного мышления. Нацелить учащихся на овладение умениями применять теоретические знания на практике, а не отрабатывать умение решать определенный тип заданий. Больше внимания уделить изучению теоретических законов и методов информатики.

Необходимо **учить вдумчивому отношению к прочтению заданий**, умению ставить цели и определять исходные данные для их достижения, выделять главные и второстепенные характеристики объектов.

Необходимо усилить работу над изучением тем, включенных в программы для проведения ГИА (**алгоритмизация, программирование**).

Следует уделять больше внимания формализации записи и изучению классических алгоритмов, содержащих в себе линейные, ветвящиеся и циклические структуры, массивы.

Необходимо также уделить большое внимание изучению возможностей электронных таблиц и использованию стандартных функций электронных таблиц. Особое внимание учителя должны обратить на обучение учащихся методам **правильной** сортировки таблицы (после выполнения сортировки предполагается дальнейшее использование таблицы, поэтому при сортировке таблицу необходимо выделять полностью, а не частично).

 В учебной и внеучебной деятельности использовать современные технические средства, информационные образовательные и социальные ресурсы. В целях развития мотивации к углубленному изучению курса информатики и ИКТ рекомендовать участие в олимпиадах и конкурсах. При самостоятельной подготовке учащимся стоит предложить список учебных пособий, интернет-ресурсов и дистанционных курсов.

Таблица 49

|  |
| --- |
|  ***Экзаменационная работа по информатике в 2013 году (Часть 1)*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания**  |
| **1** | ***Умение оценивать количественные параметры информационных объектов*** |
| **2** | ***Умение определять значение логического выражения*** |
| **3** | ***Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов*** |
| **4** | ***Знание о файловой системе организации данных*** |
| **5** | ***Умение представлять формульную зависимость в графическом виде*** |
| **6** | ***Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд*** |

Таблица 50

|  |
| --- |
|  ***Часть 2*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания**  |
| **7** | ***Умение кодировать и декодировать информацию*** |
| **8** | ***Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на простейшем алгоритмическом языке*** |
| **9** | ***Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке*** |
| **10** | ***Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке*** |
| **11** | ***Умение использовать информацию, представленную в виде схем*** |
| **12** | ***Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию*** |
| **13** | ***Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации*** |
| **14** | ***Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя*** |
| **15** | ***Умение определять скорость передачи информации*** |
| **16** | ***Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки*** |
| **17** | ***Умение использовать информационно-коммуникационные технологии*** |
| **18** | ***Умение осуществлять поиск информации в Интернет*** |

Таблица 51

|  |
| --- |
|  ***Часть 3*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания**  |
| **19** | ***Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных*** |
| **20** | ***Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2)*** |

# ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

# Результаты государственной (итоговой) аттестации по иностранным языкам выпускников IX классов Брянской области в 2013 году

На основании рекомендаций Федерального института педагогических измерений по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационной работы для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2013 году установлена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы по иностранным языкам в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Отметка по пятибалльной шкале** |
| **ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл за работу** |
| **0-28** | **29-45** | **46-58** | **59-70** |

 Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение **письменной** части экзаменационной работы, - **55 баллов.** Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение **устной** части экзаменационной работы, - **15** баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить **70** баллов.

Английский язык

Таблица 52

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование АТЕ** | **Количество участников** | **Верных ответов** | **Процент верных ответов** | **Средняя оценка** | **Количество учащихся / доля от количества участников** | **Качество знаний** |
| **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** |
| **ИТОГО по Брянской области:** | **111** | **58,1** | **82,6** | **4,4** | **1** | **0,9%** | **12** | **10,8%** | **36** | **32,4%** | **62** | **55,9%** | **88,3%** |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по английскому языку выпускников IX классов г.Брянска в 2013 году**

Таблица 53

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование АТЕ** | **Количество участников** | **Верных ответов** | **Процент верных ответов** | **Средняя оценка** | **Количество учащихся / доля от количества участников** | **Качество знаний**  |
| **"2"** | **%** | **"3"** | **%** | **"4"** | **%** | **"5"** | **%** | **%** |
| **ИТОГО по г.Брянску** | **79** | **59,3** | **84,3** | **4,5** | **1** | **1,3%** | **8** | **10,1%** | **19** | **24,1%** | **51** | **64,5%** | **88,6%** |

Диаграмма 8

Немецкий язык

Таблица 54

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Количество участников | Средний балл | Процент выполнения работы | Средняя оценка | Количество участников/доля от количества участников | Качество знаний |
|  "2" | % | "3" | % | "4" | % | "5" | % |
| **Брянская область** | **1** | **55,0** | **78,0** | **4** | **0** | **0,0%** | **0** | **0,0%** | **1** | **100,0%** | **0** | **0,0%** | **100,0%** |

# Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по английскому языку выпускниками IX классов Брянской области в 2012 году

***Афанасьева Л.Н. – председатель предметной комиссии ГИА-9 по английскому языку, учитель высшей категории***

**РАЗДЕЛ «ПИСЬМО» С1**

**Задачей** экзаменационного теста 2013г. в разделе ***«Письмо»*** является проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. Раздел «Письмо» в 2013 году состоял из одного задания: С1 (повышенный уровень) – письмо личного характера.

Стимулом для высказывания в задании С1 был отрывок из письма друга по переписке, заинтересованного в здоровом образе жизни (вариант 1) и путешествии (вариант 2). Проверяемые умения – дать развернутое сообщение, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма. Требуемый объем – 100-120 слов. Рекомендуемое время выполнения – 30 мин.

**Анализ** результатов выполнения экзаменационной работы в разделе «Письмо» показал, что у девятиклассников достаточно хорошо сформированы умения выражать мысли в соответствии с целью высказывания, соблюдать принятые в языке нормы вежливости с учетом адресата, пользоваться соответствующим стилем речи. Большинство экзаменуемых правильно выбрали элементы неофициального стиля. Все испытуемые соблюдали нормы вежливости, ссылаясь на предыдущие контакты и начиная письмо с благодарности за полученное письмо, подавляющее большинство употребляли соответствующую завершающую фразу и ставили правильно подпись в конце письма. Таким образом, учащиеся продемонстрировали хорошие знания структуры письма.

Четыре с половиной процента экзаменуемых не придерживались единым требованиям написания письма и допустили следующие ошибки:

-отсутствие даты и подписи в конце письма,

-название города и страны написаны на одной строчке,

-в конце подписи поставлена точка,

-превышение объема (до 154 слов),

-наличие лишней информации, не требуемой в задании (вопросы к другу),

-нет деления на абзацы,

-отсутствие знака препинания в конце предложения,

-употребление Perfect,

-написание наречий, образованных от прилагательных (словообразование).

**Рекомендации** по подготовке учащихся к сдаче ГИА по английскому языку при выполнении заданий в разделе «Письмо».

При выполнении задания следует обратить внимание на внимательное прочтение инструкций и текста-стимула (отрывок из письма друга на английском языке). При ознакомлении с текстом письма учащиеся должны уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе. Точно следовать требованию написания письма личного характера.

**РАЗДЕЛ «ГОВОРЕНИЕ» С2, С3**

**Задачей** экзаменационного теста 2013г. в разделе ***«Говорение»*** являлась проверка уровня сформированности умения использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено два тестовых задания: «Монологическое высказывание по предложенной теме» (С2) и «Комбинированный диалог» (С3). Проверяемые умения при монологическом высказывании: умение высказаться по теме в виде монолога, логично построить свое высказывание, использовать средства логической связи, ответить на 2 дополнительных вопроса, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. Проверяемые умения при комбинированном диалоге: умение начать, объяснить причину своего обращения, поддержать, задать вопросы собеседнику, отреагировать и принять решение в конце беседы. Ответы экзаменуемых записывались на диктофон с целью обеспечения возможности оценивания экспертами при прослушивании записи.

**Анализ** устных ответов экзаменуемых по заданию С2 (монологическое высказывание) показал, что большинство учащихся умеют логично построить монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. При этом есть экзаменуемые, кто не понял содержание дополнительных вопросов, и чьи устные ответы не имели логической организации теста. Наибольшую трудность для учащихся в задании С3 (комбинированный диалог) представляло непонимание задания, отсутствие средств логической связи, отсутствие заключения в диалоге. Это может свидетельствовать о недостаточной практике устных интервью при подготовке к экзамену. Были экзаменуемые, кто считывал готовые диалоги, предназначенные для эксперта-собеседника (Новозыбков, Лицей №1).

Результаты экзамена в разделе «Говорение» показали, что у экзаменуемых сформированы два крупных блока умений. Это умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации, умение обмениваться информацией и в результате опроса принять предложение. Учащиеся в целом добились успехов в данном виде продуктивной речевой деятельности, однако требуется усилить работу по обучению речевому взаимодействию в диалогической речи. Также необходимо подчеркнуть, что при уровне сформированности произносительных навыков требуется дополнительная работа по использованию лексико-грамматических навыков в спонтанной речи.

**Рекомендации** по подготовке учащихся к сдаче ГИА по английскому языку при выполнении заданий в разделе «Говорение».

Обращать внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышения активности, находчивости при ответах. Добиваться от учащихся обоснованности ответов, хорошей аргументации. Учить учащихся активно поддерживать и направлять беседу, то есть функционально пользоваться языком при общении с собеседником, задавать нужные вопросы, вытекающие из контекста общения, формулировать принятое решение. Учить экзаменуемых предлагать определенное решение, учитывая мнение собеседника. Обращать внимание учеников на то, чтобы все перечисленные в задании пункты были раскрыты и развернуто аргументированы.

Завершая анализ результатов разделов «Письмо» и «Говорение», следует обратить внимание на то, что задания отнесены к высокому уровню. Это означает повышение требований к лексическому и грамматическому оформлению речи, а также к соблюдению норм орфографии, пунктуации и произношения.

**Рекомендации экспертам-собеседникам:** изучить рекомендации для экзаменатора-собеседника, проводящего устную часть экзамена и строго выполнять ведение устного ответа, обязательно задавать дополнительные вопросы после монологического высказывания учащегося, начинать запись после названия номера КИМа (не проговорены номера: Сураж, Жуковка, Севск, Злынка).

**Рекомендации техническому специалисту:** внимательно изучить рекомендации проведения устного ответа, следовать данным рекомендациям, а именно не делать запись разминки в начале устного ответа экзаменуемого, запись речи экзаменуемого делать без пауз.

Таблица 55

|  |
| --- |
| ***Экзаменационная работа по иностранному языку в 2013году***  |
| ***Раздел 1 (задания по аудированию).*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **В1-В2** | ***Понимание основного содержания прослушанного текста***  |
| **А1-А6** | ***Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации*** |

Таблица 56

|  |
| --- |
| ***Раздел 2 (задания по чтению).*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **В3** | ***Понимание основного содержания прочитанного текста*** |
| **А7-А14** | ***Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации*** |

Таблица 57

|  |
| --- |
| ***Раздел 3 (задания по грамматике и лексике).***  |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **В4-В12** | ***Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.*** |
| **В13-В18** | ***Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.*** |

Таблица 58

|  |
| --- |
| ***Раздел 4 (задания по письменной речи).***  |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **С1** | ***Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул*** |

Таблица 59

|  |
| --- |
| ***Раздел 5 (задания по говорению).*** |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **С2** | ***Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания*** |
| **С3** | ***Комбинированный диалог с вербальной опорой в тексте задания*** |

# Сведения о поданных апелляциях в период проведения ГИА -9 в Брянской области в 2013 году

В 2013 году апелляций по процедуре проведения ГИА в Брянской области не поступало.

По результатам ГИА в новой форме в 2013 году в общей сложности по всем предметам было подано 155 апелляций, что составило 1,5 % от общего количества участников ГИА по всем предметам. Из них 97 было удовлетворено в сторону увеличения балла, что составляет 62,6% от числа поданных апелляций.

Самое большое количество апелляций по отношению к количеству участников ГИА по предметам было подано по русскому языку - 89 человек (0,9%), удовлетворено - 70 , что составило 78,7%. Наименьшее количество несогласных с результатами ГИА - по литературе и истории по 1 человеку, по информатике и английскому языку по 2 человека подали заявления в конфликтную комиссию.

Большое количество апелляций по результатам ГИА было удовлетворено так же по обществознанию. По 8 из 13 поданных апелляций по этому предмету было принято решение повысить балл, что составило 61,5% от числа поданных апелляций по обществознанию.

В 2013 году меньше всего было удовлетворено апелляций по математике. Только 22,8 % апелляций по данному предмету привели к изменению тестового балла в сторону увеличения.

В 2013 году, как и в предыдущие годы не подавались апелляции о несогласии с выставленными баллами по французскому языку и немецкому языку ,а также по географии и химии.

Таблица 60

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников** | **Количество участников, подавших апелляцию** | **Количество удовлетворенных апелляций** | **Доля удовлетворённых апелляций** |
| Русский язык | 10285 | 89 | 70 | 78,7 % |
| Математика | 10285 | 35 | 8 | 22,8 % |
| Обществознание | 4999 | 13 | 8 | 61,5 % |
| История | 201 | 1 | 1 | 100% |
| Физика | 607 | 4 | 2 | 50,0 % |
| Химия | 758 | 0 | 0 | 0,0% |
| Биология | 1946 | 8 | 4 | 50,0% |
| География | 1117 | 0 | 0 | 0,0% |
| Литература | 56 | 1 | 1 | 100,0% |
| Английский язык | 111 | 2 | 2 | 100,0% |
| Немецкий язык | 1 | 0 | 0 | 0,0% |
| Информатика | 478 | 2 | 1 | 50,0 % |

Диаграмма 9

# Официальные интернет-ресурсы информационной поддержки государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в новой форме

1. **ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЕГЭ)**

[**http://www.ege.edu.ru/**](http://www.ege.edu.ru/)

1. **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ (ФИПИ)**

[**http://www.fipi.ru/**](http://www.fipi.ru/)

1. **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ (ФЦТ)**

[**http://www.rustest.ru/**](http://www.rustest.ru/)

1. **ГАУ ДПО (ПК) С «БРЯНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

[**www.ege32.ru**](http://www.ege32.ru)